

Збірка містить діагностичні методики з питань психолого – педагогічного супроводу старшокласників умовах профільної освіти. Зміст даної збірки може бути корисним для учнів школи при професійному самовизначенні, активізації їх самопізнання, майбутній побудові кар’єри. За допомогою матеріалів збірки юнаки та дівчата разом з класним керівником зможуть провести рефлексивний аналіз тих змін, які відбуваються з ними на етапі переходу зі шкільного дитинства до дорослого життя, на порозі вибору майбутнього професійного шляху.

Для практичних психологів, класних керівників та небайдужих батьків.

Упорядник:

директор Першотравенської загальноосвітньої школи

І-ІІІ ступенів № 3

Вовк Лариса Миколаївна

**Зміст**

1. **ДІАГНОСТИКА ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ УЧНІВ 8–9–их КЛАСІВ**

**ДО ВИБОРУ ПРОФІЛЮ НАВЧАННЯ** ………………………………………………..….. **3**

1. **РІВНІ ДОПРОФІЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ** ………………………………………………….. **5**
2. **ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ** …………………….... **14**
3. **ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД** **СТАРШОКЛАСНИКІВ В УМОВАХ**

**ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ** ……………………………………………………………………. **17**

1. ПОРТРЕТ МОЄЇ МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЇ ……………………………………………….... 19
   1. ВИЗНАЧЕННЯ ФОРМУЛИ ПРОФЕСІЇ (за методикою М. Пряжнікова) ………………... 20
   2. ВИЗНАЧЕННЯ ТИПУ МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЇ (за методикою Є.А. Клімова) ……….. 21
   3. ВИЗНАЧЕННЯ ІНТЕРЕСІВ ТА СХИЛЬНОСТЕЙ (диференційно-діагностичний

опитувальник «Я віддам перевагу») ………………………………………………………….... 23

**5.4 ВИЯВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНТХ ПЕРЕВАГ (класифікація Д. Голланда)** ………….. **26**

5.5 «Матриця вибору професії» …………………………………………………………… 31

1. **ПОРАДИ СТАРШОКЛАСНИКАМ** ……………………………………………………… **34**
2. ТЕСТ «КАРТА ІНТЕРЕСІВ» …………………………………………………………………..... 37
3. **УЗАГАЛЬНЕНА ІНТЕРПРЕТАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ДІАГНОСТИКИ** ………………**40**
4. **МЕТОДИКА «ПРОФІЛЬ» (модифікація «Карти інтересів»)** ………………………... **42**
5. **ОПИТУВАЛЬНИК ТИПА МИСЛЕННЯ (скорочений варіант)** ……………….…… **44**
6. **ОПИТУВАЛЬНИК|опитувач| ПРОФЕСІЙНИХ СХИЛЬНОСТЕЙ О. ЙОВАЙШИ (модифікація Г.В. Резапкіної)** …………………………………………………….……... **46**
7. **АНКЕТА ДЛЯ УЧНІВ 11-их КЛАСІВ (встановлення мотивів професійного**

**самовизначення старшокласників)** …………………………………………………….... **50**

1. **АНКЕТА ДЛЯ УЧНЯ ПРОФІЛЬНОГО КЛАСУ**…………………………………….…. **51**
2. **АНКЕТА ДЛЯ УЧНІВ «Зацікавлення у професійному самовизначенні»** ………..... **52**
3. **ВИВЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАМІРІВ СТАРШОКЛАСНИКІВ** ……………….... **53**
4. **АНКЕТА ДЛЯ УЧНІВ (визначення спеціальних предметів та курсів за**

**вибором)**………………………………………………………………………………….….. **55**

1. **АНКЕТИ ДЛЯ БАТЬКІВ УЧНІВ 7, 9-их КЛАСІВ** ……………………………..…….... **57**
2. **АНКЕТА САМООЦІНКИ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВЧИТЕЛЯ** ……... **61**
3. **АНКЕТА ВЧИТЕЛЯ, ЩО ПРАЦЮЄ В ПРОФІЛЬНИХ КЛАСАХ** ……………….… **63**
4. **КАРТА ПЕДАГОГІЧНОЇ САМООЦІНКИ ГОТОВНОСТІ ПЕДАГОГІВ ДО**

**ПІДВИЩЕННЯ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ З ПИТАНЬ ПРОФІЛЬНОГО**

**НАВЧАННЯ** …………………………………………………………………………………. **64**

**ДІАГНОСТИКА ПСИХОЛОГІЧНОЇ ГОТОВНОСТІ**

**УЧНІВ 8–9–их КЛАСІВ ДО ВИБОРУ ПРОФІЛЮ НАВЧАННЯ**

**Методичний коментар**

На сучасному етапі розвитку школи в старших класах передбачається профільне навчання. Його завдання – диференціювати і індивідуалізувати навчання, врахувати інтереси, схильності й здібності учнів. Завдяки своїй особливій структурі і змісту профільне навчання дає можливість реалізувати особистісно-орієнтований підхід, при якому кожен старшокласник може збудувати індивідуальний освітній маршрут, або особистий професійний план.

З точки зору психології, профільне навчання має багато плюсів. Воно забезпечує широкі можливості здобування освіти різними категоріями учнів відповідно до їх здібностей, схильностей і потреб; розширює можливості соціалізації підлітків, а головне – форсує процес професійного самовизначення, «підштовхуючи» учнів до професійного вибору вже в школі.

З іншого боку, профільне навчання пред'являє певні вимоги до особи учня:

* профілізація вимагає від учня високої самоорганізації і самостійності;
* уміння встановлювати ділові, партнерські стосунки з дорослими;
* збільшується інтелектуальна напруга, що вимагає сформованості розумових операцій узагальнення, класифікації, абстрагування, володіння методами творчого мислення;
* в результаті інтенсивної учбової діяльності збільшуються навантаження на нервову систему учня.

Всі зусилля по створенню ефективних моделей профільного навчання в старшій школі можуть виявитися марними, якщо учні до закінчення дев'ятого класу не зможуть вибрати профіль навчання відповідно до своїх бажань і можливостей. Для здійснення правильного професійного вибору необхідна допрофільна підготовка, яка повинна починатися якомога раніше, за рік–два до проведення відбору. Її метою повинні стати формування у школяра реалістичного самосприйняття і рівня домагань, розкриття і розвиток здібностей, виховання трудової мотивації.

Саме на етапі допрофільної підготовки вчителі можуть об'єктивно оцінити професійні інтереси і схильності підлітків, рівень інтелектуального розвитку і деякі інші здібності.

Інтереси учнів і плани батьків рік від року змінюються, як змінюється й поняття престижності професії в самому суспільстві. Поки що не завжди вдається переконати учнів і батьків, що людині не варто зв'язувати подальшу долю з, можливо, й престижною професією, але не такою, яка відповідає інтересам, здібностям, успішності, темпераменту. Не всі можуть працевлаштуватися, здобувши професію юриста, економіста або фахівця з міжнародних відносин. Тому перед школою постала задача дати можливість дитині вивчити свої власні профорієнтаційні потреби, а батькам замислитись про реальні можливості та здібності їхніх дітей. Для цього необхідно відбирати й удосконалювати методи анкетування, вести роботу з профорієнтації, вивчати успішність, темперамент дитини, оскільки саме такі складові, як інтерес до предмета, успішність і темперамент людини, складають триєдність, за якою можна орієнтувати учня на вибір допрофільного, а потім і профільного навчання. Так, у новому навчальному році у школі проведений поглиблений аналіз не тільки інтересів, а й навчальних досягнень учнів із предметів. У цій роботі взяли участь класні керівники, учителі-предметники, учні, батьки. Були визначені методики тестування, анкетування та професійного консультування учнів 7–9–х класів, оскільки саме вони є допрофільними. Це такі тексти й анкети, як «Диференційно–діагностичний опитувальник», «Вибір майбутньої професії», «Професійне консультування дев'ятикласників», «Ким я бачу свою дитину» (анкета для батьків). Зібрані анкети опрацьовані, а їх результатом стала «Карта учнівських інтересів», подана не у стандартному вигляді, а в адаптованому для сприйняття всіх учасників навчально-виховного процесу. У свою чергу, «Карта інтересів» стала підставою для висновку про складання робочого навчального плану на наступний навчальний рік з орієнтуванням на допрофільну підготовку 8–9–х класів за філологічним і суспільно-гуманітарним (історичним) напрямами. Слід сказати, що в учнів посилився інтерес до технологічного допрофільного навчання у зв'язку з тим, що поповнюється обладнання комп'ютерного класу, а до варіативної частини навчального плану за технологічним напрямом будуть уведені курси за вибором «інформатика».

***Метою діагностичного мінімуму в паралелі 8–х (або 9–х) класів є – оцінити рівень психологічної готовності школярів до профільного навчання для прогнозування професійної успішності і профілактики шкільної дезадаптації.***

Діагностичний мінімум проводиться на початку 2–го семестру 8–го класу або в 1–ому семестрі 9–го класу і включає психологічне обстеження старшокласників і експертне опитування батьків.

При складанні блоку методик для відбору в профільні класи необхідно виходити з того, що в шкільному віці некоректно говорити про професійні здібності – мова може йти лише про індивідуальні психологічні особливості як передумови формування професійних здібностей.

Основний акцент робиться на діагностиці мотиваційної сфери (мотиваційна готовність) – інтереси, схильності, потреби і діагностиці особливостей мислення (інтелектуальна готовність).

У запропонованому варіанті відбору використані традиційні і модифіковані методики.

**Учніобстежуються в груповій формі по таких методиках:**

1)для виявлення інтересів: методика «Профіль» (модифікація «Карти інтересів»);

2) для виявлення схильностей: «Опитувальник професійних схильностей»

О. Йовайши (модифікація Г.В. Резапкіної);

3) для діагностики особливостей мислення: «Опитувальник типа мислення»;

4) карта педагогічної самооцінки готовності педагогів до підвищення фахової компетентності з питань профільного навчання;

5) анкета вчителя, що працює в профільних класах;

6) опитування батьків.

Можуть використовуватися і інші засоби і методи діагностики, наприклад, «*Опитувальник професійних переваг» Дж. Голланда, «Карта інтересів» А.Е. Голомштока, «Опитувальник професійної готовності школярів» Кабардової Л.Н., «Тест структури інтелекту» Амтхауера.*

**РІВНІ ДОПРОФІЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ**

Центральною ланкою переходу до профільної школи повинна стати ***допрофільна підготовка випускників основної школи.***

Основні завданнями допрофільної підготовки:

* підготовка учня до усвідомленого вибору профілю подальшого навчання;
* організація проби вибору;
* організація знайомства учнів зі світом професій.

В основній школі для учнів 8–9–х класів апробуються 4 рівні допрофільної підготовки. Розглянемо їх докладніше.

**Рівень I. Введення курсів за вибором**

Для розробки програми курсу за вибором необхідно:

* Проаналізувати зміст навчального предмета в рамках обраного профілю.
* Визначити, чим зміст курсу за вибором буде відрізнятися від базового або профільного курсу.
* Визначити тему, зміст, мету курсу, його функцію в рамках профілю.
* Розділити зміст програми курсу на модулі, розділи, теми, відвести необхідну кількість годин на кожний з них.
* З'ясувати можливість забезпечити цей курс навчальними й допоміжними матеріалами: підручниками, хрестоматіями, дидактичними матеріалами, лабораторним устаткуванням, реактивами. Скласти список літератури для вчителя й для учнів.
* Виділити основні види діяльності учнів, визначити частку самостійної роботи, творчої діяльності учнів при вивченні курсу. Якщо програма курсу припускає виконання практичних робіт, лабораторних досвідів, проведення екскурсій, виконання проектів, то їхній опис має бути у програмі.
* Продумати, які освітні продукти будуть створені учнями в процесі освоєння програми курсу.
* Визначити критерії, що дозволяють оцінити успішність освоєння програми курсу.
* Продумати форму звітності учнів за підсумками освоєння програми курсу: проект, реферат, виступ тощо.

**Рівень 2. Організація проектної, дослідницької діяльності школярів.**

***Дослідницька діяльність учнів*** пов'язана з вирішенням учнями творчого, дослідницького завдання із заздалегідь невідомим рішенням (на відміну від практикуму, що служить для ілюстрації законів природи), що передбачає наявність основних етапів, характерних для дослідження в науковій сфері, виходячи із прийнятих традицій: постановка проблеми, вивчення теорії, присвяченій проблематиці, добір методик дослідження й практичне оволодіння ними, збір власного матеріалу, його аналіз і узагальнення, науковий коментар, власні висновки.

***Проектна діяльність учнів*** - спільна навчально-пізнавальна, творча або ігрова діяльність учнів, що має мету, методи, способи діяльності, спрямована на досягнення загального результату діяльності. Неодмінною умовою проектної діяльності є наявність заздалегідь вироблених очікувань щодо кінцевого продукту діяльності, етапів проектування (вироблення концепції, визначення завдань проекту, доступних і оптимальних ресурсів діяльності, створення плану, програм й організація діяльності по реалізації проекту, його осмислення й рефлексію результатів діяльності).

***Проектно-дослідницька діяльність*** - діяльність щодо проектування власного дослідження, що припускає визначення мети, принципів відбору методик, планування перебігу дослідження, очікуваних результатів, оцінка реалізації дослідження, необхідних ресурсів.

***Завдання дослідницької діяльності в сучасній школі***. В сучасних умовах, коли актуальне питання про зниження навчального навантаження дітей, термін "дослідницька діяльність учнів" набуває іншого значення. В ньому зменшується частка профорієнтаційного компонента, факторів наукової новизни досліджень і зростає зміст, пов'язаний з розумінням дослідницької діяльності як інструмента підвищення якості освіти.

***Відмінності між дослідницькою й проектною діяльністю***. Головним результатом дослідницької діяльності є інтелектуальний продукт, що встановлює істину в результаті процедури дослідження й поданий у стандартному вигляді.

При цьому проектна організація процесу дослідження є засобом встановлення істини, способом найефективнішого пізнання.

**Рівень 3. Професійне самовизначення старшокласників.**

Модель самовизначення (табл.1), запропонована П.Лернером, не рівнозначна "паспорту", "стандарту людини", у яких описуються деякі набори знань, умінь і навичок і параметри "соціального характеру" (Е.Фромм), що дозволяє в "культурах корисності" (О.Асмолов) не тільки формувати "соціальне замовлення", а й закладати їх у фундамент проектування районних освітніх систем, програм у конкретних навчальних закладах. Модель являє собою "пучок векторів" долучення людини до актуальної культури, можливих для розвитку в соціально-економічних умовах засобами освіти.

***Модель самовизначення учнів у старших профільних класах може бути реалізована лише за умови***:

* консолідації зусиль учнів і педагогів у прийнятті й здійсненні супроводу;
* при організації освітнього процесу істотною є постановка завдання щодо освоєння учнями різних типів діяльності (зокрема, дослідницької й проектної), що є ключовою умовою розвитку універсальних компетенції й навичок;
* за відмови від тоталітарного виховання "за зразком" на користь створення збагаченого освітнього середовища, що супроводжує індивідуальний розвиток і самовизначення дитини й підлітка.

***Таблиця 1 - Структура моделі самовизначення старших школярів***

|  |  |
| --- | --- |
| **Самовизначення** | **Ознаки самовизначення** |
| Життєве | Особисте й сімейне благополуччя  Здоров'я особисте й близьких  Прагнення повноцінного життя й долучення до культури  Якість життя (достаток, відпочинок, дозвілля)  Добропорядність і охайність життя  Збереження й збільшення матеріальних, духовних і культурних цінностей родини, роду й народу  Ефективність як працівника  Суспільне й культурне призначення  Виховання майбутніх дітей |
| Валеологічне | Фізичні можливості й стан здоров'я  Психічне здоров'я  Генетична спадщина  Звички, схильності  Знання превентивної медицини |
| Когнітивне | Ступінь і якість оволодіння змістом середньої освіти  Широта світогляду  Коло читання  Доступність інформаційних ресурсів  Коло спілкування  Потреби в додатковій освіті |
| Моральне | Практична реалізація життєвих планів  Пошук відповіді на запитання: "ким бути?" і "яким бути?"  Співвідношення між реальним та ідеальним "Я"  Уявлення про себе в минулому, сьогоденні й майбутньому  Аномальна емоційно-психологічна симптоматика  Акцентуації характеру  Відносна стабілізація внутрішнього й зовнішнього  життя |
| Професійне | Схвальна сфера професійної діяльності  Уявлення про світ праці й професій  Характер і умови майбутньої трудової діяльності  Кращі професії й спеціальності  Траєкторії одержання професії й спеціальності  Особисті професійно важливі риси  Підготовленість до здобутті професійної освіти  Досвід продуктивної роботи |
| Соціально-економічне | Законослухняність і соціальна безконфліктність  Громадська активність  Ступінь особистої волі  Соціальний статус  Тендерні аспекти  Найманий робітник  Приватний підприємець  Громадянство  Домагання щодо оплати праці  Зайнятість професійною роботою |
| Технологічне | Виконання тонких операцій ручними інструментами  Керування машинною технікою  Виконання й розуміння креслень, схем, графіків  Володіння побутовою й офісною технікою |
|  | |

**Види супроводу самовизначення школярів**.

Супровід самовизначення підлітків передбачає педагогічне, психологічне й гуманітарно-соціальне забезпечення.Утаблиці 2 вказано: якщо супроводжувати, то куди й до чого, а також подано ситуації індивідуального самовизначення, що потребують професійної підтримки з боку всіх суб'єктів освітнього середовища.

***Таблиця 2***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Супровід** | | |
| ***Педагогічний*** | ***Психологічний*** | ***Гуманітарно-соціальний*** |
| Культивування схильностей  і задатків | Діагностика | Післяшкільні плани |
| Ключові компетенції | Вікові кризи | Використання й доповнення потенціалу родини |
| Індивідуальні  освітні траєкторії | Образ "Я" | Життєві плани й спрямування |
| Інформаційне  забезпечення індивідуальних  освітніх траєкторій | Корекція самооцінки | Ціннісні орієнтації |
| Технологічні  й професійні проби | Ділові й вольові риси особистості | Прийнятний бізнес дітей і підлітків |
| Індивідуалізація педагогічних технологій | Психологічне  консультування | Гранти, стипендії |
| Індивідуальні  освітні запити | Інтимно-особистісні стосунки | Правове консультування |
| Творчі  конкурси, олімпіади | Психологічний  комфорт | Трудові об'єднання школярів |
| Світогляд | Самоідентифікація | Дозвілля, відпочинок |
| Коло читання | Емпатія | Прийом до ВНЗ |
| Допитливість | Комунікабельність | Волонтерство |
| Розширення  креативного поля | Толерантність | Здоровий спосіб життя |
| Патріотизм | Конфліктні ситуації | Міжнаціональні стосунки |
| Відкритий розум | Стресостійкість психіки | Громадянська позиція, соціальна активність |
|  | | |

**Рівень 4. Організація роботи з професійної орієнтації учнів**

***Профорієнтаційна робота в закладі освіти*** - це спеціально організована діяльність, спрямована на надання учням психолого-педагогічної підтримки в проектуванні ними варіантів продовження навчання у профільних і непрофільних класах старшої школи, в установах професійної освіти.

***Елементи профорієнтаційної роботи***:

* допомога кожному школяреві у виборі напрямку й місця подальшого навчання;
* робота з підвищення готовності підлітка до соціального, професійного й культурного самовизначення.

У цій діяльності можна виділити кілька етапів, і на кожному з них досить чітко вимальовується свій "фронт робіт":

1. Виявляють освітні запити учнів, що закінчують 8-й клас. На цьому етапі здійснюється:

* надання "освітньої карти" району, міста, області;
* попередня діагностика освітнього запиту школярів з урахуванням думки їх батьків, основних мотивів майбутнього вибору, інтересів і схильностей.

2. Для дев'ятикласників передбачається:

* навчання способів вибору індивідуального маршруту освітньої діяльності;
* організація психолого-педагогічної діагностики й самодіагностики, що дозволяє шукати версії про схильність до напрямків освітньої діяльності в умовах профільного навчання;
* виявлення основних проблем у виборі профілю навчання.

3. По закінченні 9-го класу:

* реалізуються "проби вибору профілю навчання". Із цією метою доцільно почати одноденне або дводенне "занурення" у проблему вибору. Ця процедура повинна бути заздалегідь передбачена навчальним планом школи;
* виявляється відповідність можливостей школяра вимогам профілю;
* співвідносяться аргументи "за" й "проти" певного вибору профілю. При цьому важливо, щоб у ранжируванні факторів незалежно брали участь сам учень, його батьки й учителі.

З метою визначення професійних намірів школярів працівники соціально психологічної служби умовно поділяють школярів на чотири категорії за ступенем сформованості професійних планів, які можна з'ясувати в групових (масових) опитуваннях.

Робота з кожною окремою категорією учнів проводиться різними способами й прийомами. Для проведення індивідуальних та групових консультацій практичному психологу рекомендується алгоритм "Картки професійної спрямованості школяра".

***За ступенем сформованості професійних планів визначають школярів, які:***

*1. Вже визначили своє майбутнє покликання*. Вони мають потребу в тому, щоб їм було вказано шляхи подальшого здобуття освіти, вибору навчального закладу, в якому можна здобути спеціальність, перспективи роботи. Іноді необхідно підказати шляхи самовиховання, самоосвіти, підготовки себе до опанування професії.

*2. Не знають, куди йти вчитися або працювати, не мають конкретних життєвих професійних планів*. Ця категорія учнів має потребу в роботі з професійної освіти. Ознайомлення з різними професіями й спеціальностями допомагає їм визначити своє майбутнє. У роботі з учнями можна застосовувати анкети на виявлення інтересів, результати яких можуть бути першим кроком для наступного самовизначення й допоможуть школярам звузити сферу вибору й зорієнтуватися в розмаїтті професій.

*3. Обрали свою майбутню професію, але з певних причин опанування професії або істотно обмежене для них, або зовсім протипоказане* (за станом здоров'я; за наявності суттєво завищеного рівня домагань, за неадекватної самооцінки). Учням необхідна робота з переорієнтації. Завданням діяльності шкільного психолога має стати визначення системи педагогічних і психологічних впливів на школяра з метою його переорієнтації. Переорієнтація передбачає вирішення підлітком досить складного протиріччя між власним бажанням, з одного боку, і неможливістю (або обмеженістю) займатися цією діяльністю - з іншого.

*4. Обрали одразу кілька професій, часто протилежного характеру*. Ця чисельна група учнів характеризується тим, що у визначенні свого професійного вибору школярі орієнтуються винятково на поради й думки товаришів і оточення, не замислюючись над своїми можливостями та переваги професії.

Думки й поради бувають суперечливими, тому професійне самовизначення цих учнів стає надзвичайно складною справою. Саме такі школярі найбільше потребують допомоги з боку шкільного психолога. Основною метою роботи шкільного психолога з учнями є не тільки вирішення протиріч, а й здійснення стійкого й цілеспрямованого професійного вибору.

**Для того, щоб вибір професії був свідомим і вільним, необхідно враховувати принаймні три фактори: інформованість (орієнтування) школярів про світ професій, знання своїх особистісних можливостей, уміння співвідносити особистісні риси з вимогами до професії або спеціальності.**

Вибір професії завжди пов'язаний з такими категоріями, як можливості й потреби, інтерес і мета, такими факторами, як нахили й мотивація, передбачення результатів ухвалених рішень. Однією з невирішених проблем є рання поетапна профорієнтаційна діагностика, що враховувала б вікові зміни мотиваційної сфери дитини (табл. 3).

***Таблиця 3***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Клас** | **Види діяльності** | **Мотиваційні зміни** |
|  | Ознайомлення зі світом найпоширеніших (популярних) професій, з професіями своїх батьків і близьких | Формується правильне емоційне ставлення до процесу праці, з'являється бажання займатися корисною працею, якісно виконувати доручену справу |
| 5-7 | Ознайомлення з професіями своїх батьків і близьких людей, з професіями свого регіону. Повинні знати, де і які знання вони можуть застосовувати у своєму регіоні (районі). Ознайомитися з потребами району в певних спеціальностях і звернути увагу саме на ці спеціальності | Формуються прогностичні вміння щодо трудової діяльності, можливостей реалізації обраної професії в районі (регіоні). Відбувається виділення професійної мети, професійної мрії (чого хоче досягти, чого може досягти) |
| 8-9 | Введення курсу "Основи вибору професії". Вивчення професійних інтересів і нахилів. З'ясування подальших життєвих планів. Визначення наявності рейтингу професій. Рекомендується вибір однієї з п'яти сфер професійної діяльності: людина-природа, людина-техніка, людина-людина, людина-знакова система, людина-художній образ | Формуються стійкі професійні інтереси, відбувається вибір подальшого шляху навчання в 10-11-х класах. Підсилюється увага до подальших освітніх планів. Школярі отримують інформацію про світ професій, спеціальності, навчальні заклади. З'ясовуються уявлення про перешкоди на шляху до улюбленої професії |
| 10-11 | Вивчення планів продовження освіти й вибору подальшої професійної діяльності, вибір профілю навчання. Наявність власного рейтингу професій. Допомога у виборі майбутньої професії. Школярі уточнюють відповідність наявних рис професійно важливим рисами обраної професії, стану здоров'я - вимогам обраної професії | Звертається увага не тільки на психофізіологічні риси школярів, необхідні для оволодіння професією, а й відбувається корекція вибору старшокласників, підлітки отримують допомогу в самооцінці своїх здібностей і нахилів |

**Алгоритм**

**профорієнтаційної діагностики та консультуванням школярів**

Прізвище \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ім'я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

По батькові \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата народження \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Стан здоров'я: а) здоровий; б) функціональні відхилення; в) хронічні захворювання.
2. Інтереси і схильності:
3. ДДО: П\_Т\_Ч\_3\_Х\_  
   Картка інтересів (методика А.Голомштока):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |

1. Комунікативні й організаторські схильності:   
   Кк - 1,2, 3, 4, 5.   
   До - 1,2, 3, 4, 5.
2. Улюблені предмети:
3. Улюблені заняття у вільний час:
4. Яка галузь діяльності або знань найбільше цікавить:

а) природничо-наукова (хімія, біологія, медицина, геологія, с/г);

б) точні науки (математика, фізика);

в) суспільно-наукова (історія, політологія, філософія, економіка, право);

г) гуманітарна (література, журналістика, лінгвістика, педагогіка,психологія);

д) мистецтво (музичне, театральне, образотворче);

є) інтереси відсутні.

1. Виразність професійних інтересів і схильностей:

а) яскраво виражені (у якій галузі діяльності, підкреслити): сфера мистецтв, технічних інтересів, роботи з людьми, розумової праці, фізичної праці, матеріальних інтересів;

б) не виражені.

1. Наявність професійного плану:
   * яку професію вибрали;
   * яку професію хоче обрати;
   * у якому навчальному закладі хотіли б учитися;
   * яку професію радять обрати батьки.

10. Інформованість про світ професій: а) повна; б) недостатня; в) відсутня.

11. Усвідомленість вибору професії (анкета "Вибір професії"):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5-6** | **7-8** | **9** | **10** |
| Вибір професії |  |  |  |  |

12. Головні мотиви (методика "Мотиви вибору професії"):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5-6** | **7-8** | **9** | **10** |
| Мотиви вибору професії |  |  |  |  |
|  | | | | |

13.Сформованість професійного плану: а) сформований; б) частково сформований; в) несформований.

Висновок:

а)учень не має потреби в поглибленій профконсультації (профплан обгрутований, сформований у процесі консультації);

б) учень має потребу в поглибленій профконсультації.

Рекомендації:

Сфера діяльності, професія.

Шлях професіоналізації (варіанти і версії планів продовження освіти).

Протипоказані сфери діяльності.

***Таблиця 4 - Програма поглибленої діагностики***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  | **Класи** | | | | |
| **3** | **5-6** | **7-8** | **9** | **10** |
| 1 | Провідний мотив навчання |  |  |  |  |  |
| 2 | Анкета пізнавальної спрямованості |  |  |  |  |  |
| 3 | Опитувальник Йовайши (схильність до різних сфер професійної дальності) |  |  |  |  |  |
| 4 | Опитувальник "За і проти" (професійні схильності і переваги) |  |  |  |  |  |
| 5 | Опитувальник професійних переваг (за Дж.Голландом) |  |  |  |  |  |
| 6 | Опитувальник виявлення кращих завдань праці |  |  |  |  |  |
| 7 | Опитувальник для вивчення провідних мотивів профдіяльності |  |  |  |  |  |
| 8 | Анкета спрямованості особистості |  |  |  |  |  |
| 9 | Методика "Проблемна анкета" |  |  |  |  |  |
| 10 | *Вивчення індивідуально-психофізіологічних особливостей учнів відповідно до вибору професії* | | | | | |
|  | Оцінка емоційної сфери (методика Спілбергера) |  |  |  |  |  |
|  | Самооцінка станів тривожності, фрустрації, агресивності й ригідності (методика М. Айзенка) |  |  |  |  |  |
|  | Діагностика схильності до стресів (методики Дж.Дженкінсона) |  |  |  |  |  |
|  | Діагностика рівня невротизації (методика Л.Вассермана) |  |  |  |  |  |
|  | Діагностика оперативної оцінки самопочуття, активності і настрою (методика "САН") |  |  |  |  |  |

**ПСИХОЛОГІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Профільна освіта намагається поєднати програми для підліткового та юнацького віку. З одного боку, у період шкільного навчання психічний розвиток ще не завершений, тому необхідно забезпечити різноманітність і універсальність змісту освіти. З іншого боку, цю універсальність доводиться поєднувати із завданнями професійного самовизначення, властивого юнацтву й ранній дорослості.

Введення профільного навчання є одним з основних напрямів модернізації освіти. Основна мета профільного навчання - розвантажити шкільні програми й надати школярам можливість поглибленого вивчення тих предметів, які їх більше захоплюють і будуть необхідні для його подальших життєвих планів. Принцип індивідуалізації в профільних класах передбачає:

* тривалу підготовку засобами освіти до широкого вибору учнями старших класів типу профільної освіти;
* реальну можливість зміни ними профілю на будь-якому етапі профільного навчання;
* самостійне визначення завдань своєї базової, варіативної й профільної освіти з урахуванням своїх (і родини) можливостей і виявлених здібностей, змін життєвих і професійних планів.

**Завдання психологічного супроводу профільної освіти**

Рання професіоналізація й спеціалізація знань припускає вибіркове навантаження на окремі сторони психіки дитини. Без грамотного психологічного супроводу ці обставини можуть призвести до нерівномірності інтелектуального й особистісного розвитку дітей.

*Тому одним з найважливіших завдань психологічного супроводу є моніторинг і своєчасне усунення можливих факторів виникнення нерівномірності розвитку дітей та підлітків.*

Сьогодні ситуація склалася так, що підлітки часто здійснюють вимушений вибір профілю подальшого навчання. В умовах несамостійної професіоналізації звичайні вікові завдання підліткового віку виникають передучнями в спотвореній формі.

Наприклад, завдання формування часової перспективи перед дитиною взагалі не ставиться, оскільки в більшості випадків це завдання за неї "вирішують" батьки. У результаті не формується часова перспектива і – як наслідок –втрачається навчальна мотивація в даний момент. Тому одним із завдань психологічного супроводу профільного навчання є ***профорієнтація.*** Відомо, що люди різняться своїми індивідуальними особливостями, це означає, що вони будуть більш успішними в певних видах діяльності й навчання, ніж інші. Ця обставина перетвориться на завдання ***вступної діагностики***, що дозволяє прогнозувати й усувати можливі труднощі в навчальній діяльності.

Отже, психологічний супровід профільного навчання передбачає три завдання:

1. моніторинг і своєчасне усунення можливих нерівномірностей розвитку учнів;
2. поглиблену профорієнтацію учнів;
3. психологічну діагностику при відборі учнів у профільні класи.

**Моніторинг і своєчасне усунення відхилень у розвитку учнів**

У цьому підході до профільного навчання виходимо з положення Д.Ельконіна про те, що *рушійною силою психічного розвитку є не форма, а зміст навчання.* Це значить, що без спеціальної корекції профільне навчання може призвести до однобокого психічного розвитку. Для того, щоб усунути ці небажані побічні ефекти, необхідно систематично відслідковувати розвиток старшокласника у процесі профільного навчання.

Для досягнення цієї мети використовують два класи методів - ***тести інтелекту й тести досягнень:***

* тести інтелекту здебільшого спрямовані на вимірювання рівня розвитку логічних операцій на основі різного інтуїтивно підібраного змісту,
* тести досягнень дозволяють оцінити конкретні знання й навички учнів безвідносно до рівня розвитку логічних операцій.

Таким чином, ми маємо окремо діагностику розвитку й окремо діагностику навчання.

**Поглиблена особистісно орієнтована профорієнтаційна робота з учнями**

Профорієнтаційна робота з учнями у профільному навчанні має свої специфічні риси. Одна з особливостей полягає в тому, що більшість профільних класів уже так чи інакше, вільно або вимушено вибрали певну спеціалізацію навчання. В більшості випадків підліток має вже готовий план навчання у ВНЗ й професіоналізацію. Така форма професійного самовизначення "ззовні" може призвести до пасивності, втрати мотивації навчання, зниження інтересу до власної особистості й розмитості самосвідомості.

Іншою крайністю є передчасне обмеження світогляду й самосвідомості старшокласника, пов'язане з вузько утилітарним ставленням до освіти.

Профільне навчання найефективніше в тих випадках, коли немає часу на навчання в процесі роботи. Для сучасних "короткоживучих" професій необхідні вже підготовлені кадри, готові відразу приступити до роботи. Це значить, що вибір повинен бути усвідомленим, самостійним.

***Маємо парадокс***: з одного боку, часу на вибір немає, з іншого боку - цей вибір повинен бути вільним, усвідомленим, самостійним.

Підліток, що опинився під подвійним тиском, найчастіше не здатний знайти адекватний вихід без психологічної допомоги. Це означає, що профорієнтаційна робота повинна бути обов'язковим і значним за часом компонентом будь-якого профільного навчання. Причому особистісно орієнтована профорієнтаційна робота повинна стати не тільки завданням психологічної служби, але й універсальним компонентом освітнього процесу.

Профорієнтаційну роботу варто спрямувати на розвиток особистісної активності учнів, переробку некритично засвоєних від дорослих професійних планів й оцінок. За умови проведення такої роботи профільне навчання дає можливість формувати чіткий життєвий план, досягти високого рівня професіоналізму на ранніх етапах становлення кар'єри й відповідає запитам сучасного суспільства. Практика психологічного супроводу профільних класів дозволяє узагальнити результати самих різних спостережень й експериментів і по-новому подивитися на сучасне дитинство і його періодизацію.

Для методичного забезпечення організації поглибленної профорієнтаційної роботи обласний науково–методичний центр психології і соціології освіти розробив для практичних психологів "Картку професійної спрямованості", яка містить перелік діагностик та алгоритм діагностичної діяльності.

**Результати психологічного супроводу профільних класів**

Соціальна ситуація розвитку дітей, що навчаються в профільних класах, полягає в тому, що суспільство в особі батьків і вчителів висуває дитині суперечливі вимоги включитися в процес професіоналізації, удосконалюватися в одному напрямку й мати універсальні знання, набори особистісних рис. Залишаються невичерпаними мотиви підліткового періоду, спрямовані на спілкування з однолітками.

Ця специфічна соціальна ситуація розвитку породжує низку діяльностей, спрямованих на розв'язання протиріччя.Такими специфічними діяльностями є форсоване навчання й особливі захоплення.

Особливі захоплення відрізняються від "хобі-реакцій" за трьома ознаками: у свідомості учня вони пов'язані з його професіоналізацією; вони забезпечують тісне змістовне спілкування із групою однолітків, а не відривають від нього; підлітки прагнуть до суспільно значимої реалізації свого захоплення. Захоплення дозволяють вирішити протиріччя, закладене в соціальній ситуації дітей. З одного боку, стає можливим продовження спілкування з однолітками, а з іншого боку - інтенсивне навчання й професіоналізація. Здебільшого захоплення мають універсальний характер! Найяскравішим прикладом є захоплення комп'ютером або окремими навчальними предметами – засобом реалізації професій. Ця провідна для нового вікового періоду діяльність приводить до виникнення новоутворень. Таким унікальним новоутворенням виявляється, наприклад, псевдопрофесійний світогляд, що є особливим варіантом "почуття дорослості" і виникає усередині діяльності особливих захоплень.

Псевдопрофесійний світогляд являє собою набір стереотипів мислення, переживання й поведінки, які характерні для професіоналів певної галузі. Цей світогляд відрізняється яскравою виразністю й стає центром особистості підлітка.

**ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД** **СТАРШОКЛАСНИКІВ В УМОВАХ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

Запровадження профільного навчання є одним з основних шляхів модернізації освіти. Основна ідея оновлення загальної середньої освіти полягає в тому, що освіта повинна стати більш індивідуалізованою, функціональною і ефективною. Профільна підготовка відрізняється від загальноосвітньої підготовки більш конкретними професійно орієнтованими характеристиками мотивів, цілей, засобів і результатів навчальної, продуктивної, творчої діяльності, які виступають  стосовно учня у вигляді певних вимог.

Профорієнтаційну роботу варто спрямувати на розвиток особистісної активності учнів, переробку некритично засвоєних від дорослих професійних планів й оцінок. У зв'язку з цим виникає необхідність у розробці методик які допоможуть старшокласникам у визначенні і формуванні їхньої соціальної і професійної готовності.

Крім того вони повинні допомогти  всебічному   вивченню   індивідуальних   особливостей   учнів,   що впливають на вибір їхнього подальшого життєвого шляху; допомагати учням у самопізнанні і проектуванні життєвого шляху; нададуть методичну і консультативну допомогу учням і батькам з питань адаптації учнів до особливостей профільного навчання чи поглибленого вивчення ними окремих предметів.

Психолого-педагогічний супровід старшокласників в умовах профільної освіти – це поетапний процес, у ході якого відбувається формування професіонально і соціально зрілої особистості, здатної реалізувати себе в будь-яких соціально-економічних умовах

**Рефлексивна готовність** учня до профільного навчання виступає як центральний вид готовності, оскільки стосується самосвідомості як «ядра» особистості. Роль рефлексивної готовності полягає передусім у тому, що профільне навчання на всіх його етапах реалізується переважно через самостійну активність юної особистості, яка в широкому сенсі і визначається як рефлексивна діяльність. Компонентами останньої є потреба і мотиви самоусвідомлення, самопізнання, самореалізацію, самоорганізацію, самовиховання, емоційні компоненти самосвідомості саме в контексті профільного навчання. Адже учень має усвідомити себе суб'єктом профільного навчання, тобто ініціатором, організатором, реалізатором, від якого залежить успіх здійснення такого навчання.

Важливим є і такий компонент як самопізнання, який включає процеси самоаналізу, синтетичного порівняння своїх особистісних якостей з вимогами профілю і професії, самооцінки відповідності між ними, самоприйняття профілю для себе та самопрограмування своїх дій по вибору і опануванню профілю.

**Характерологічна готовність** старшокласника при виборі і опануванні профільного навчання включає в себе  врахування наявних рис характеру учня. Адже сам процес і результат цього етапу професійного самовизначення може істотно залежати від ставлення учня до навколишнього світу, суспільства, людей, речей, до себе, які визнаються сталими і водночас такими, що можуть поступово змінюватись, індивідуально-психологічними властивостями особистості школяра.

**Комунікативна готовність.** Діагностика зазначеного виду готовності є важливою для самовизначення учня стосовно таких напрямів і профілів, як соціально-гуманітарний (іноземні мови, історико-філологічний, історико-правознавчий профілі тощо); природничо-математичний напрям (комп'ютерна техніка, математико-екологічний профіль тощо); військовий профіль; художньо-естетичнийнапрям(вокально-хоровий,вокально-інструменталь-ний, театральний профілі тощо); управлінський, політичний, дипломатичний, лінгвістичний, педагогічний, соціологічний, соціономічний профілі тощо.

Компоненти комунікативної готовності:

-  ***мотиваційний*** - наявність потреб, мотивів, інтересів, зацікавленості учнів у спілкуванні в умовах профільного навчання.

-  ***комунікативни****й* - сформованість умінь і навичок комунікації, тобто обміну інформації на вербальному та невербальному рівнях, на різних мовах, у формі діалогу і монологу, бесіди, дискусії, у публічних та інтимних різновидах тощо.

-  ***перцептивни****й* - здатність учня до взаєморозуміння у процесі спілкування, до врахування особистісних властивостей як себе, так і партнерів у спілкуванні.

-  ***інтеракція*** - здатність  учня до взаємодії з партнером у спілкуванні.

-  ***емоційний*** - здатність учня до емоційної саморегуляції в процесі спілкування, до володіння такими власне комунікативними емоціями, як симпатія, антипатія, емпатія.

До моменту закінчення школи в учня 11 класу має бути сформована психологічна готовність до вступу в доросле життя. Поняття "психологічної готовності" включає в даному випадку наявність здібностей і потреб, які дозволять випускнику школи реалізувати себе в майбутньому житті.  Основною метою практичного психолога у роботі з учнями 11 класу є допомога старшокласникам у визначенні і формуванні їхньої соціальної і професійної готовності.

***Завдання:***

1)  визначення і корекція рівня професійної і соціальної готовності;

2) проведення консультативної роботи з учнями;

3)  психологічна просвіта батьків і педагогів з актуальних проблем майбутнього випускника школи.

Психолого – педагогічний супровід старшокласників в умовах профільної освіти допоможе здійснити матеріал даної збірки.

СВІТ ПРОФЕСІЙ

Після виконання завдань анкет «Визначення формули професії», «Визначення типу майбутньої професії», «Визначення професійних переваг», «Матриця вибору професії» учень має змогу перевірити свої:

* знання щодо характеристик праці різних професій та формулу професії;
* уміння описувати характеристику праці різних професій та виявлення своїх професійних переваг.

Портрет моєї майбутньої професії.

Дану карту слід заповнювати по ходу надання відповідей на питання анкет «Визначення формули професії», «Визначення типу майбутньої професії», «Визначення професійних переваг», «Матриця вибору професії».

|  |  |
| --- | --- |
| Найбільш привабливі характеристики моєї професії |  |
| Тип майбутньої професії |  |
| Мої професійні нахили |  |
| Вибрані мною професії |  |

ВИЗНАЧЕННЯ ФОРМУЛИ ПРОФЕСІЇ

( за методикою М. Пряжнікова)

Підкресли ті цілі, предмет, засоби, умови праці, які тебе приваблюють найбільш.

1. Цілі праці:
   1. Оцінювати, перевіряти.
   2. Досліджувати що небудь, робити відкриття.
   3. Перекладати тексти.
   4. Виготовляти предмети.
   5. Вчити, виховувати, консультувати.
   6. Творити, створювати нове.
   7. Обслуговувати когось чи щось.
   8. Постійно працювати над собою, «бути у формі».
2. Предмет праці:
   1. Технічні об’єкти.
   2. Тексти, гафіки, числа.
   3. Екноміка та політика.
   4. Мистецтво.
   5. Наука.
   6. Рослини та мікроорганізми.
   7. Світ тварин.
   8. Люди.
   9. Деталі та матеріали.
3. Засоби праці:
   1. Ручні.
   2. Механічні.
   3. Автоматичні.
   4. Комп’ютери.
   5. Інтелект.
   6. Виразні рухи, міміка.
   7. Творче мислення.
   8. Можливості організму та органів чуття.
   9. Голос, інтонація.
4. Умови і організація праці:
   1. Побутовий мікроклімат.
   2. Приміщення з велткою кількістю людей.
   3. Відрядження.
   4. Самостійність.
   5. Свіже повітря.
   6. Екстремальні умови.
   7. Особливі умови.
   8. Робота вдома.

Якщо ти вже вибрав професію, напиши, чи відповідає вона тим характеристикам, які тебе в ній приваблюють найбільш. Якщо ні – зроби спробу створити її модель за цими ознаками. Занеси дані в графу «Найбільш привабливі характеристики моєї професії».

ВИЗНАЧЕННЯ ТИПУ МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЇ

( за методикою Є. Клімова )

Прочитай дані твердження. Якщо ти згодний з ними, то перед цифрою в таблиці постав знак «+», якщо ні, постав перед цифрою знак «–». Якщо у тебе виникли сумніви, то закресли цифру.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Тверд-ження | Твердження для самооцінки | 1  природа | 2  техніка | 3  знак | 4  мистецтво | 5  людина |
| 1 | Легко знайомлюсь з людьми |  |  |  |  | 1 |
| 2 | Охоче і довготривалий час можу майструвати |  | 1 |  |  |  |
| 3 | Люблю ходити в музеї, театри, на виставки |  |  |  | 1 |  |
| 4 | Охоче і довготривалий час можу проводити обчислення, креслити |  |  | 1 |  |  |
| 5 | Охоче і довготривалий час можу доглядати за рослинами, тваринами | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Із задоволенням спілкуюсь і однолітками чи малюками |  |  |  |  | 1 |
| 7 | Із задоволенням доглядаю за рослинами, тваринами | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Зазвичай роблю мало помилок в письмових роботах |  |  | 1 |  |  |
| 9 | Мої вироби викликають інтерес у товаришів, однокласників |  | 2 |  |  |  |
| 10 | Люди вважають, що в мене є художні здібності |  |  |  | 2 |  |
| 11 | Охоче читаю про рослини, тварини | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Беру участь у виставах, концертах |  |  |  | 1 |  |
| 13 | Охоче читаю про устрій механізмів, приборів, машин |  | 1 |  |  |  |
| 14 | Довготривалий час можу розгадувати задачі, ребуси, кросворди |  |  | 2 |  |  |
| 15 | Вмію налагодити стосунки між конфліктуючими людьми |  |  |  |  | 2 |
| 16 | Вважаю, що у мене є здібності до роботи з технікою |  | 2 |  |  |  |
| 17 | Людям подобається моя художня творчість |  |  |  | 2 |  |
| 18 | У мене є схильності до роботи з рослинами і тваринами | 2 |  |  |  |  |
| 19 | Я можу чітко викладати свої думки в письмовій формі |  |  | 2 |  |  |
| 20 | Я майже ніколи і ні з ким не сварюсь |  |  |  |  | 1 |
| 21 | Результати моєї технічної творчості схвалюють незнайомі люди |  | 1 |  |  |  |
| 22 | Не прикладаючи зусиль засвоюю іноземні мови |  |  | 1 |  |  |
| 23 | Мені часто трапляється нагода допомагати навіть незнайомим людям |  |  |  |  | 2 |
| 24 | Довготривалий час можу займатися музикою, малюванням, читати книги |  |  |  | 1 |  |
| 25 | Можу впливати на хід розвитку рослин і тварин | 2 |  |  |  |  |
| 26 | Полюбляю розбиратися в улаштуванні механізмів, приборів |  | 1 |  |  |  |
| 27 | Мені зазвичай вдається схилити людей до своєї точки зору |  |  |  |  | 1 |
| 28 | Охоче спостерігаю за рослинами і тваринами | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Охоче читаю  науково-популярну, критичну літературу, публіцистичну літературу |  |  | 1 |  |  |
| 30 | Намагаюсь зрозуміти секрети майстерності та випробовую свої сили в музиці, живопису |  |  |  | 1 |  |
| Результати | |  |  |  |  |  |

По кожному стовпчику підрахуй алгебраїчну, тобто з врахуванням знаків, суму, закреслені цифри не рахуй. Запиши в рядок «Результати». Найбільша отримана сума чи суми (по декільком стовпчикам) вказують на той тип професії, який для тебе більш властивий. Малі від’ємні суми вказують на типи професій, яких тобі слід уникати при виборі. Максимальне число балів в кожному стовпчику – 8. У відповідності з даною класифікацією, запропонованою Є. А. Клімовим, коло сучасних професій можна розділити на 5 основних типів:

1 – «Людина – природа»

2 – «Людина – техніка»

3 – «Людина – знакова система»

4 – «Людина – художній образ»

5 – «Людина – Людина»

ВИЗНАЧЕННЯ ІНТЕРЕСІВ ТА СХИЛЬНОСТЕЙ

( диференційно-діагностичний опитувальник «Я віддам перевагу»)

Кожне питання містить два альтернативних варіанта («а» і «б»). Ти повинен в кожній із 20 запропонованих пар видів діяльності вибрати тільки один вид. Прохання: уважно прочитай пару описів і спочатку вибери для себе той вид занять, яким би ти хотів займатися. Потім ти повинен дати оцінку кожному із двох описів:

«+ + +» – якщо вид заняття дуже подобається;

«+ +» – якщо вид заняття однозначно подобається;

«+» – якщо більш подобається, ніж не подобається;

«–» – якщо більш не подобається;

«– –» – якщо безумовно не подобається;

«» – якщо зовсім не подобається.

Оцінки описів в парі не повинні співпадати, так як ти один із них до цього вже вибрав. Оцінки можуть бути як позитивними, так і негативними. Оцінки описів заносяться в бланк відповідей в клітинки з відповідними номерами.

Уявіть, що після відповідного навчання Ви зможете виконувати будь-яку роботу. Але якби Вам довелося обирати з двох можливих, якій би Ви віддали перевагу?

|  |  |
| --- | --- |
| І а. Доглядати за тваринами | 1 б. Обслуговувати машини, прилади (стежити за їхньою роботою, регулювати) |
| 2 а. Допомагати хворим людям, лікувати їх | 2 б. Складати таблиці, схеми, програми для комп'ютерів |
| 3 а. Стежити за якістю книжкових ілюстрацій, плакатів, художніх листівок, носіїв музики. | 3 б. Стежити за станом, розвитком рослин |
| 4 а. Обробляти матеріал (дерево, тканину, метал, тощо) | 4 б. Доводити товари до споживача (рекламувати, продавати) |
| 5 а. Обговорювати науково-популярні книги, статті | 5 б. Обговорювати художні книги , п'єси, концерти |
| 6 а. Вирощувати молодняк (тварин певної породи) | 6 б. Тренувати товаришів (або молодших) для виконання певних вправ (трудових, спортивних) |
| 7 а. Копіювати малюнки, налащтовувати музичні інструменти | 7 б. Керувати яким-небудь вантажним засобом — трактором, тепловозом |
| 8 а. Повідомляти, пояснювати людям необхідну інформацію | 8 б. Оформляти виставки, вітрини (або брати участь у підготовці п'єс, концертів) |
| 9 а. Ремонтувати речі, вироби, одяг, техніку, житло | 9 б. Шукати і виправляти помилки в текстах, таблицях, малюнках |
| 10 а. Лікувати тварин | 10 б. Виконувати обчислення, розрахунки |
| 10 а. Лікувати тварин | 10б. Виконувати обчислення, розрахунки |
| 11 а. Виводити нові сорти рослин | 11б. Конструювати, проектувати нові промислові вироби |
| 12 а. Розбирати суперечки, конфлікти між людьми, переконувати, пояснювати, заохочувати, карати | 12 б. Розбиратись у кресленнях, схемах (перевіряти, уточняти, приводити в порядок) |
| 13 а. Спостерігати, вивчати роботу гуртків художньої самодіяльності | 13 б. Спостерігати, вивчати життя мікробів |
| 14 а. Обслуговувати, налагоджувати медичні прилади, апарати | 14 б. Надавати людям медичну допомогу у разі поранень |
| 15 а. Складати точні описи-звіти про явища, які спостерігав, про події | 13 б. Художньо описувати, відтворювати події (які спостерігав або уявляв) |
| 16 а. Робити лабораторні аналізи в лікарні | 16 б. Лікувати людей, проводити з ними бесіди |
| 17 а. Фарбувати і розписувати стіни приміщень, поверхні виробів | 17 б. Здійснювати монтаж будівель або складання машин, приладів |
| 18 а. Організовувати культпоходи ровесників, туристичні походи, екскурсії тощо | 18 б. Грати на сцені, брати участь у концертах |
| 19 а. Виготовляти за кресленнями деталі або вироби (машини, одяг), будувати будинки | 19 б. Займатися креслярством, копіювати карти, креслення |
| 20 а. Вести боротьбу з хворобами рослин, із шкідниками лісу, саду | 20 б. Працювати на клавішних машинах (друкарській, телетайпі, набірній машині тощо) |

**Картка** відповідей ДДО

Прізвище, ім'я учня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Клас\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Л – П | Л – Т | Л – Л | Л– З | Л – Х |
| 1а | 1б | 2а | 2б | 3а |
| 3б | 4а | 4б | 5а | 5б |
| 6а | 7б | 6б | 9б | 7а |
| 10а | 9а | 8а | 10б | 8б |
| 11а | 11б | 12а | 12б | 13а |
| 13б | 14а | 14б | 15а | 15б |
| 16а | 17б | 16б | 19б | 17а |
| 20а | 19а | 18а | 20б | 18б |

**Обробка результатів:** відмітити той тип професій, який отримав найбільшу кількість знаків «+».

Назви ипів професій по стовпчикам:

* 1. **Людина – техніка (Л – Т)**

Праця людей цієї групи професій пов’язана із:

* Перебудовою деталей, виробів, механізмів ( виготовлення деталей, машин, механізмів вручну, на верстатах і автоматичних лініях, слюсарні роботи, монтажні і електромонтажні, будівельно-оздоблювальні, роботи по видобутку та переробці промислової сировини, виготовлення харчових продуктів);
* Обслуговуванням технічних об’єктів ( налагодження та обслуговування устаткування, управління верстатами, машинами, механізмами, транспортними засобами та будівельними машинами);
* Відновленням ( відновленням та ремонтом технічного устаткування, виробів );
* Вивченням ( контроль і аналіз якості виробів і механізмів, випробування якості виробів ).
  1. **Людина – Людина (Л – Л)**

Праця людей цієї групи професій пов’язана із:

* Вихованням, навчанням, тренуванням других людей (вихователь ДНЗ, дитячих будинків, викладачі в школах та інших навчальних закладах, майстер виробничого навчання, спортивний тренер);
* Медичним обслуговуванням людей та доглядом за ними (лікар, зубний технік, медична сестра);
* Правовою допомогою (суддя, адвокат, юрисконсульт, працівник міліції );
* Організацією людей, керівництвом та управлінням ними ( адміністратор, менеджер );
* Вивченням, описом, дослідженням інших людей (соціолог, психолог, журналіст, слідчий ).
  1. **Людина – Знакова система (Л – З)**

Праця людей цієї групи професій пов’язана із:

* Перетворенням, розрахунком, сортуванням (бухгалтер, економіст, працівник пошти);
* Шифровкою, дешифровко, розпізнаванням символів (стенографіст, радист, лінгвіст, філолог, історик, математик, бібліотекар);
* Управлінням руху (диспетчер, інспектор ДАІ);
* Складанням і збереженням документації (нотаріус, архіваріус, діловод);
* Відновленням, усуненням помилок (коректор, редактор).
  1. **Людина – Природа (Л – П )**

Праця людей цієї групи професій пов’язана із:

* Перетворенням, переробкою (садівник, технолог харчової промисловості);
* Обслуговуванням, охороною флори і фауни (працівник лісового господарства, квіткар, тваринник, птахівник );
* Заготівля продуктів, експлуатація природних ресурсів (риболов, лісоруб, агроном, зоотехнік, мисливець);
* Відновленням, лікуванням (ветеринар, еколог, лісник);
* Вивченням, описом, розвідуванням (генетик, геолог, ботанік, зоолог, метролог ).
  1. **Людина – Художній образ ( Л – Х )**

Праця людей цієї групи професій пов’язана із:

* Перетворенням, створенням (архітектор, дизайнер, скульптор, модельєр, художник, режисер, композитор);
* Виконанням, виготовленням виробів за зразком в одиничному екземплярі (диригент, музикант, вокаліст, актор, ювелір, реставратор);
* Із відтворенням, копіюванням, розмноженням художніх творів (маляр, майстер художнього розпису).

Визначи тип своєї майбутньої професії та запиши в «Портрет моєї майбутньої професії» у відповідну графу.

**ВИЯВЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ ПЕРЕВАГ**

**( класифікація Д.Голланда )**

Люди давно виявили, що професія накладає відбиток на особистість людини. Але вірно і інше спостереження: не тільки професійна діяльність формує особистісні особливості, але й кожна людина за своїми особистісними якостями відноситься до певного типу професій.

Дана модифікація тесту Голланда, яка заснована на співвідношенні типу професій до індивідуальних особливостей людини, допомагає вибрати професію, враховуючи в першу чергу, особистісні особливості.

***1 етап****.*

Вам необхідно начебто «пристосувати» до себе шість тверджень, які стосуються різних типів професій, знайти їх місце в таблиці та відмітити.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № твердження | Абсолютно вірно | Більш ймовірно | Невірно | Не знаю |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |

**Твердження 1.** Ти – практик, схильний виконувати конкретні справи. Надаєш перевагу роботі, яка приносить конкретні, вагомі результати для тебе і для інших. Тебе не лякає фізична праця. Тебе цікавить робота з технікою, яка вимагає практичного спрямованості розуму, добре розвинених рухових навичок.

**Твердження 2.** Ти, більш, теоретик, ніж практик. Тобі подобається вивчати, досліджувати проблеми, отримувати нові знання. Ти надаєш перевагу роботі, яка приносить радість пізнання, а інколи і радість відкриття, роботу, яка вимагає абстрактної спрямованості розуму, здібностей до аналізу та систематизації інформації, широкого світогляду.

**Твердження 3.** Ти – «комунікатор», якому подобається працювати з людьми і для людей, тому тебе, вірогідно, зацікавить робота, яка пов’язана із навчанням, вихованням, обслуговуванням клієнтів, наданням допомоги тим, хто її потребує. Тобі цікава емоційно насичена, жива робота, інтенсивна взаємодія з людьми та вміння спілкуватись.

**Твердження 4.** Тобі подобається працювати з документами, цифрами, в тому числі з використанням комп’ютерних засобів. Робота спокійна, без особливого ризику, з чітким колом обов’язків. Вона може бути пов’язана з обробкою інформації, з розрахунками, обчислюваннями, які вимагають точності, акуратності, ретельності. Тобі хотілось би уникнути частого спілкування, необхідності керувати іншими людьми та відповідати за їх дії.

**Твердження 5.** Ти – організатор, зорієнтований на активну перетворюючу діяльність. Ти надаєш перевагу роботі, яка надає тобі відносну свободу, самостійність, які в той же час забезпечують тобі статус в суспільстві, перевагу над іншими, матеріальний достаток; роботу запальну і ризикову, яка вимагає ініціативності, діловитості, волі, вміння брати відповідальність на себе.

**Твердження 6.** Ти, ймовірно, «вільний художник». Тобі подобаються види діяльності, які дають можливість творчого самовираження, де немає жорсткого режиму, формальності; робота, яка дає простір фантазії, уяві, яка вимагає розвиток естетичного смаку, спеціальних здібностей (художніх, літературних, музичних).

***2 етап***.

Припустимо, що після відповідного навчання ти зможеш виконувати будь яку роботу. Із запропонованих пар професій потрібно вибрати одну, яка тебе задовольняє в найбільшій мірі (враховуючи твої здібності та схильності).

Поряд з назвою професії в дужках зазначено код. В бланк відповідей треба занести навпроти кода вибраної професії знак «+». Підрахуй кількість знаків «+» в кожному рядку. Наприклад, із пари «інженер» - «соціолог» тебе цікавить професія соціолога. Код цієї професії – 2. Значить, в бланк відповідей треба в графі «код професій» поставити «+» поряд з цифрою 2. Якщо назва професії не зовсім зрозуміла, користуйся словником професій.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код професії | Вибір  (фіксувати знаком «+») | Сума знаків «+» |
| 1 |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  |  |
| 6 |  |  |

Інженер (1) – Соціолог (2)

Механік (1) – Дизайнер (6)

Філософ (2) – Лікар (3)

Еколог (2) – Бухгалтер (4)

Програміст (2) – Адвокат (5)

Кінолог (2) – Літературний перекладач (6)

Фармацевт (2) – Юрисконсульт (3)

Генетик (2) – Архітектор (6)

Продавець (3) – Оператор поштового зв’язку (4)

Соціальний працівник (3) – Підприємець (5)

Викладач ВУЗу (3) – Музикант-виконавець (6)

Економіст (4) – Менеджер (5)

Коректор (4) – Диригент (6)

Інспектор митниці (5) – Художник-модельєр (6)

Телефоніст (1) – Орнітолог (2)

Агроном (1) – Топограф (4)

Лісничий (1) – Директор (5)

Майстер по пошиттю одягу (1) – Хореограф (6)

Історик (2) – Інспектор дорожнього руху (4)

Антрополог (2) – Екскурсовод (3)

Вірусолог (2) – Актор (6)

Офіціант (3) – Товарознавець (5)

Кондитер (1) – Священнослужитель (3)

Повар (1) – Статистик (4)

Фотограф (1) – Адміністратор торговельної зали (5)

Страховий агент (3) – Архіваріус (4)

Тренер (3) – Телерепортер (5)

Слідчий (3) – Мистецтвознавець (6)

Нотаріус (4) – Брокер (5)

Оператор ЕВМ (4) – Манекенниця (6)

Фотокореспондент (5) – Реставратор (6)

Бортпровідник (3) – Водій (1)

Біолог-дослідник (2) – Озеленювач (1)

Метролог (1) – Картограф (4)

Радіомонтажник (1) – Художник по дереву (6)

Геолог (2) – Перекладач-гід (3)

Журналіст (5) – Режисер (6)

Бібліограф (2) – Аудитор (4)

Головний бухгалтер (4) – Інспектор карного розшуку (5)

Парикмахер-модельєр (6) – Психолог (3)

Бджоляр (1) – Комерсант (5)

Суддя (3) – Стенографіст (4)

Підрахуй кількість знаків «+». Максимальна кількість цих знаків вказує на відповідність одному із шести професійних типів.

* ***Реалістичний тип.***

Професіонали даного типу схильні виконувати конкретні справи, займатися конкретними речами та їх використанням, віддають перевагу заняттям, які вимагають застосування фізичної сили, спритності. Зорієнтовані в основному на практичну працю, швидкий результат діяльності. Схильності до спілкування з людьми, формулюванню та викладенню думок розвинені слабкіше. Частіше всього люди цього типу вибирають професії механіка, електрика, інженера, агронома, садівника, кондитера, повара та інші професії, які передбачають розв’язання конкретних задач, наявність рухливості, наполегливості, зв’язку з технікою. Спілкування не являється провідним в структурі діяльності.

* ***Інтелектуальний тип.***

Професіонали даного типу відрізняються аналітичністю, раціоналізмом, незалежністю, оригінальністю, не схильні орієнтуватися на соціальні норми. Володіють достатньо розвиненими математичними здібностями, вмінням доступно формулювати та викладати думки, схильністю до розв’язування логічних, абстрактних задач. Люди цього типу надають перевагу професії науково-дослідницького напряму: ботанік, фізик, філософ, програміст та інші, в діяльності яких необхідні творчі здібності та нестандартне мислення. Спілкування не являється провідним в структурі діяльності.

* ***Соціальний тип.***

Професіонали даного типу гуманні, активні, чутливі, зорієнтовані на соціальні норми, здатні до співчуття, вміють зрозуміти емоційний стан другої людини. Мають хороші вербальні здібності, із задоволенням спілкуються з людьми. Математичні здібності слабо розвинені. Люди цього типу зорієнтовані на працю, головним змістом якої є взаємодія з іншими людьми, можливість розв’язувати проблеми, які передбачають аналіз поведінки і навчання людей. Можливі сфери діяльності: навчання, лікування, обслуговування і інші, які вимагають постійного контакту та спілкування з людьми, здібностей переконувати.

* ***Артистичний тип.***

Професіонали даного типу оригінальні, незалежні при прийнятті рішень, зрідка орієнтуються на соціальні норми та схвалення, володіють незвичайним поглядом на життя, гнучкістю та швидкістю мислення, високою емоційною вразливістю. Відносини з людьми будують, спираючись на свої емоції, відчуття, інтуїцію, уяву. Володіють хорошою реакцією та загостреним сприйняттям. Люблять і вміють спілкуватися. Професійна схильність в найбільшій мірі зв’язана з акторсько-сценічною, музичною, образотворчою діяльністю.

* ***Підприємницький тип.***

Професіонали даного типу винахідливі, практичні, швидко орієнтуються в складній ситуації, схильні до самостійного прийняття рішень, соціальної активності, лідерства; тяжіють до пригод ( можливо авантюрних). Володіють достатньо розвиненими комунікативними здібностями. Не мають схильностей до занять, які вимагають посидючості, великої та довготривалої концентрації уваги.Надають перевагу діяльності, яка потребує енергії, організаторських здібностей. Професії: підприємець, менеджер, продюсер та інші, які пов’язані з керівництвом, управлінням та впливом на інших людей в різних ситуаціях.

* ***Конвенціональний тип.***

Професіонали даного типу практичні, не відходять від задуманого, енергійні, тяжіють до конкретики, зорієнтовані на соціальні норми. Надають перевагу чітко визначеній діяльності, вибирають із навколишнього середовища цілі і задачі, які поставлені перед ними звичаями та суспільством. Зазвичай вибирають професії, які пов’язані з канцелярськими і розрахунковими роботами, створенням і оформленням документів, встановленням кількісних співвідношень між числами, системами умовних знаків, такі як бухгалтер, нотаріус, топограф, коректор та інші, тобто таких професій, які вимагають обробки інформації, наданої у вигляді умовних знаків, цифр, формул, текстів. Сфера діяльності в таких видах діяльності обмежена і не є провідною, що цілком влаштовує даний тип особистості. Комунікативні і організаторські здібності слабо розвинені, але в таких людей прекрасно розвинені виконавські якості. *Зробіть висновок про свої професійні переваги і запишіть відповідь в «Портрет моєї майбутньої професії» у відповідну графу.*

УТОЧНЕННЯ ВИБОРУ МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЇ ЗА ДОПОМОГОЮ «МАТРИЦІ ВИБОРУ ПРОФЕСІЇ»

Крок за кроком ми наближаємося до мети – свідомому вибору професії. В світі існує десятки тисяч професій. «Матриця вибору професії» допоможе тобі вибрати професію або уточнити вже зроблений вибір. Перш ніж приступати до роботи з «Матрицею вибору професії», ознайомся із наведеними об’єктами та видами діяльності і вибери один – два варіанти.

* 1. Який об’єкт діяльності тебе цікавить?
  2. Людина (діти та дорослі, учні і студенти, клієнти і пацієнти, покупці та пасажири, глядачі, читачі, співробітники).
  3. Інформація (тексти, формули, схеми, коди, креслення, іноземні мови, мови програмування).
  4. Фінанси (гроші, акції, фонди, ліміти, кредити).
  5. Техніка (механізми, верстати, споруди, конструкції, прилади, машини).
  6. Мистецтво (література, музика, театр, кіно, балет, живопис).
  7. Тварини (службові, дикі, домашні, промислові ).
  8. Рослини (сільськогосподарські, декоративні, дикорослі ).
  9. Продукти харчування ( м’ясні, рибні, молочні, кондитерські та хлібопекарські вироби, плоди, овочі, фрукти ).
  10. Вироби (метал, тканини, хутро, шкіра, дерево, камінь, ліки).
  11. Природні ресурси (земля, ліси, гори, водоймища, корисні копалини).

1. Який вид діяльності тебе цікавить?
   1. Управління (керівництво діяльністю інших людей).
   2. Обслуговування (задоволення потреб інших людей).
   3. Освіта (виховання, навчання, формування особистості).
   4. Оздоровлення (лікування хвороб та їх профілактика ).
   5. Творчість (створення оригінальних творів мистецтва).
   6. Виробництво (виготовлення продукції ).
   7. Конструювання (проектування деталей і об’єктів).
   8. Дослідження (наукове вивчення).
   9. Захист (охорона від ворожнечі ).
   10. Контроль (перевірка і спостереження).

Аналіз здійснюється за допомогою таблиці «Матриця вибору професії». Професії, які знаходяться на перетині «сфери праці» і «виду праці», являються найбільш близькими до твоїх інтересів.

Випиши для себе професії, які розміщені в клітинках, що відповідають твоєму вибору. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Поцікався, чи є попит на цю професію. Які умови праці професії, вибраної тобою?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Якими професійно важливими якостями повинна володіти людина, щоб досягти успіху у вибраному виді діяльності?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Які перепони можуть виникнути на твоєму шляху?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Запиши результат роботи з «Матрицею вибору професії» в «Портрет моєї майбутньої професії» у відповідну графу.

Матриця вибору професій

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сфери**  **праці**  **Види праці** | **Людина** | **Інформація** | **Фінанси** | **Техніка** | **Мистецтво** | **Тварини** | **Рослини** | **Продукти** | **Вироби** | **Природні ресурси** |
| Управління  (керівництво чиєюсь діяльністю) | Менеджер з персоналу Адміністратор | Маркетолог Диспетчер Статист | Економіст Аудитор Аналітик | Технолог Авіади-спетчер  Інженер | Режисер Продюсер Диригент | Кінолог Зоотехнік Генний інженер | Агроном  Фермер Селекціо-нер | Товарозна-вець Менеджер з продаж | Менеджер з продаж  Логістик Товарозна-  вець | Енерге-тик Інженер з кадастру |
| Обслугову-вання (задоволен-ня чиїхось потреб) | Продавець Перукар Офіціант | Перекладач Екскурсовод Бібліотекар | Бухгалтер Касир Інкасатор | Водій  Слюсар  Теле-радіо-майстер | Гример Костюмер Перукар | Тваринник Птахівник Скотар | Овочівник Рільник Садівник | Експеди-тор Пакуваль-ник Продавець | Продавець Пакуваль-ник Експеди-тор | Єгер Лісник Меліора-тор |
| Освіта (виховання і навчання, формування особистості) | Учитель Вихователь Соціаль-ний педагог | Викладач Ведучий теле- і радіо-програм | Консультант Викладач економіки | Майстер виробничого навчання | Хореограф Викладач музики, живопис | Дресиру-вальник Кінолог  Жокей | Викладач біології  Еколог | Майстер вироб-ничого навчання | Майстер вироб-ничого навчання | Викладач Еколог |
| Оздоро-влення (позбавлення від  хвороб і їх попереджен-ня) | Лікар  Медсестра Тренер | Рентгенолог Лікар (комп’ютерна діагностика) | Антикризо-вий керівник Страховий агент | Майстер автосервісу Фізіотера-певт | Пластичний хірург Косметолог Реставра-тор | Ветеринар Лаборант розплід-ника  Зоопси-холог | Фітоте-рапевт Гомеопат Травник | Дієтолог Космето-лог Санітарний інспектор | Фармацевт Ортопед Протезист | Бальнео-лог  Епіде-міолог Лаборант |
| Творчість  (створення оригіналь-них творів мистецтва) | Режисер Артист Музикант | Програміст Редактор веб-дизайнер | Менеджер по проектах Продюсер | Конструктор Дизайнер Художник | Художник Письмен-ник Компози-тор | Дресирувальник Обслуга  цирку | Фіто-дизайнер Озеленю-вач Флоризм | Кондитер  Кухар  Кулінар | Різьбяр по  дереву Вітражист Скульптор | Архітек-тор Майстер-квітникар Декора-тор |
| **Сфери праці**  **Види праці** | **Людина** | **Інформація** | **Фінанси** | **Техніка** | **Мистецтво** | **Тварини** | **Рослини** | **Продукти** | **Вироби** | **Природні ресурси** |
| Виробницво (виготов-лення  продукції) | Майстер виробни-чого навчання | Коректор Журналіст Поліграфіст | Економіст Бухгалтер Касир | Верстатник Апаратник Машиніст | Ювелір  Графік Кераміст | Тваринник Птахівник Рибовод | Овочівник Квітникар Садівник | Технолог Калькуля-тор  Кухар | Шваля Коваль Столяр | Шахтар Нафтовик Техніки |
| Конструювання  (проекту-вання  деталей і об'єктів) | Стиліст Пластичний хірург | Картограф Програміст Веб -мастер | Плановик Менеджер по проектах | Інженер-конструктор Телемайстер | Архітектор Дизайнер Режисер | Генний інженер Селекціо-нер | Селекціо-нер Дизайнер ландшафту Флоризм | Інженер-технолог Кулінар | Модельєр Закрійник Взуттяр | Дизайнер ланд-шафту Інженер |
| Дослідження (наукове вивчення чого-небудь або кого-небудь) | Психолог Слідчий Лаборант | Соціолог Математик . Аналітик | Аудитор Економіст Аналітик | Випробувач (техніка) Хронометра-жист | Мистецтвознавець Критик Журналіст | Зоопсихо-лог Орнітолог Іхтіолог | Біолог Ботанік Мікробіо-лог | Лаборант Дегустатор Санітарний лікар | Контролер Лаборант | Біолог Метеоро-лог Агроном |
| Захист (охорона від ворожих дій) | Міліціонер Військовий Адвокат | Арбітр Юрист Патентознавство | Інкасатор Охоронець Страховий агент | Пожежний Сапер Інженер | Постановник трюків Каскадер | Єгер Лісничий Інспектор рибнагляду | Еколог Мікробіо-лог Міколог | Санітарний лікар Лаборант Мікробіо-лог | Сторож Інспектор | Інженер з ТБ |
| Контроль (перевірка і спостереження) | Митник Прокурор Табельник | Коректор Системний  програміст | Ревізор Податковий поліцейський | Технік-контролер Обхідник ЗД | Випускаю-чий редактор Консуль-тант | Консуль-тант  Експерт з екстер'єру | Селекціо-нер Агроном Лаборант | Дегустатор Лаборант Санітарний лікар | Оцінювач Контролер ОТК Приймаль-ник | Радіолог Ґрунто-знавець Експерт |

**ПОРАДИ СТАРШОКЛАСНИКАМ**

**Хто допомагає (і заважає) вибрати професію?**

**Позиція старших членів сім'ї -** які вважають, що несуть пряму відповідальність за твоє благополуччя і тому прагнуть нав'язати свою думку. До речі, не так вже погано, коли хто-небудь за тебе переживає і хоче допомогти, але все таки - це твоє майбутнє. Залиши за собою остаточний вибір. І навіть право на помилку!

**Позиція друзів і подруг -** дружні стосунки в юнацькому віці часто дуже міцні і можуть серйозно впливати на вибір професії. Але спробуйте ухвалити незалежне рішення, знову-таки: це твоє майбутнє. Для цього слід дотримуватися правила - ухвалене рішення повинне відповідати твоїм інтересам, і нічиїм більше!

**Позиція вчителів, шкільних педагогів -** спостерігаючи за поведінкою, учбовою і позаучбовою діяльністю учнів, досвідчений педагог може знати багато такого, що приховано від непрофесійних очей. Тому, якщо у тебе виникли проблеми з вибором професії, запитай у вчителя. Звичайно, у того, якому ти довіряєш. І знову-таки, стеж, щоб остаточне рішення відповідало твоїм інтересам.

**Особисті плани і уявлення про майбутню роботу.** У тому числі і уявлення про передбачуваний рівень доходів. Щоб ці уявлення не були занадто відірваними від землі, потрібно постаратися дізнатися якомога більше про свою майбутню професію. Не соромся питати, знайомся з людьми, дізнавайся про все досконально. Краще витратити небагато часу сьогодні, чим кусати собі лікті після закінчення ВНЗ.

**Здібності -** спирайся на них не тільки за успіхами в навчанні, але і за досягненнями в найрізноманітніших видах діяльності. Не забувай також і про можливість удатися до допомоги психолога, пройти тестування, скористатися радою досвідченого педагога.

**Рівень вимог на суспільне визнання.** Як би складно це не звучало, суть приблизно така: кожна людина прагне визнання, воно є винятково важливим для особи. І тим не менше: не кожному призначено стати знаменитим співаком, видатним політиком або лауреатом Нобелівської премії. Плануючи свій трудовий шлях, зважай на реалістичність вимог. Адже за розчарування доводиться платити дуже дорого.

**Інформованість -** важливо подбати про те, щоб зібрані відомості про професію не виявилися спотвореними, неповними, односторонніми. Якщо професія тобі сподобалася просто тому, що в кіно це виглядає класно, дізнайся, як йдуть справи насправді. Як? Можна попроситися стати учнем або асистентом професіонала. Нехай спочатку тобі дістанеться сама нецікава робота: купувати для нього каву, виносити сміття або ввічливо посміхатися клієнтам, нічого. Тільки так ти за короткий строк дізнаєшся, як все насправді.

Прочитавши уважно цей список, ти зрозумієш, що здібності і таланти людини при виборі майбутньої роботи враховуються в останню чергу. Чи правильно це? Відповідь очевидна: звичайно, ні! Постарайся звернути пильну увагу на цей важливий компонент вибору, який єдиний може принести успіх в житті - власні таланти і здібності.

Вирішуючи, яка професія цікавить тебе найбільше, намагайся враховувати не лише думку твоїх батьків, друзів і знайомих, а, в першу чергу, те, що подобається саме тобі. Подумай, міг би ти займатися цією справою день за днем, протягом, можливо, не одного року, докладаючи максимум зусиль і старань? Адже зараз, щоб добитися в житті успіху, потрібно прагнути бути кращим в будь-якій з вибраних тобою спеціальностей.

Також ти повинен чітко визначитися: на що ти очікуєш від майбутньої професії. Для цього необхідно врівноважити твої професійні та особисті прагнення, а також реальні потреби на ринку праці і твої запити щодо професійної самореалізації:

- обрана професія і твої життєві цінності: наприклад, чи буде вона сприяти твоєму духовному зростанню, якщо для тебе це є важливим; чи зможеш ти, наприклад, займаючись музикою, вирішувати проблеми екології, якщо це один з твоїх найголовніших життєвих пріоритетів;

- твої життєві плани і обрана професія: якщо у твоїх планах, припустимо, є бажання об'їздити весь світ, то, вибравши професію вчителя, ти навряд чи зможеш досягти поставленої мети. Або ти мрієш про велику сім'ю, тоді, обравши професію капітана дальнього плавання або іншу, пов'язану з тривалими відрядженнями, ти, швидше за все, не відчуватимеш себе комфортно, перебуваючи багато часу далеко від родини;

- твої назрілі сьогоденні проблеми. Подумай, чи є у тебе можливість, перш за все матеріальна, вчитися на стаціонарі декілька років? Адже багато професій, наприклад лікаря, актора та інші, не припускають заочного навчання. Також важливо було б дізнатися наперед, де і в якому місті навчають обраній тобою спеціальності. Якщо у твої плани, з якихось причин, не входить переїзд на час навчання в інше місто, наприклад, хворіє хтось з батьків і йому потрібна твоя допомога і підтримка, переглянь свої плани і підбери щось аналогічне. Можливо, з часом ти зможеш освоїти вподобану тобою спеціальність, адже зараз безліч людей здобувають другу освіту, чим заслуговують тільки пошани.

Реальне працевлаштування за обраною спеціальністю. Вивчи ринок вакансій на сьогоднішній день і його тенденції з перспективою на час твого навчання. Чи не буде так, що, провчившись 4-5 років, віддавши масу сил і коштів, тобі доведеться або терміново перенавчатися, або погоджуватися на роботу, яка має вельми віддалене відношення до твоєї професії, або взагалі його не має. В даному випадку, скоріш за все, тобі не обійтися без консультації фахівця служби зайнятості. Тільки він зможе кваліфіковано розповісти, на яке працевлаштування за твоїм фахом в даному регіоні ти реально можеш розраховувати.

**Визначення мотивацій**

Що таке мотивація, яку роль вона відіграє в пошуку роботи? Це питання зовсім не випадкове, адже мотивація спонукає нас до дії. Якщо ти добре знаєш, для чого тобі нова робота, то маєш чітку мету і зможеш ефективно справитися з пошуком. Якщо ти хочеш не помилитися у виборі своєї мети, постарайся спершу визначити мотивацію, тобто, те, що спонукає тебе до дії. Визначити, що ж є мотивуючим чинником не так просто, як може показатися. Людина не завжди щиро признається собі в дійсних мотивах тих або інших дій, які приховані в глибоких шарах особи людини. Йдеться про реально діючі особисті мотиви, а не звичні "маски", які людина надягає на роботу, на зразок: "хочу стати кращим".

Зрозуміло, дійсними мотиваційними чинниками є скоріше глибинні особисті переживання, ніж безглузді гасла, нав'язані ззовні. Тому спробуй завжди докопатися до дійсних причин своїх дій. Признайся собі чесно, що шукати нову роботу тебе змушує, наприклад, бажання вийти заміж. І одразу стануть абсолютно очевидні критерії, які потрібно застосовувати до пошуку роботи, адже працюючи в бібліотеці, або школі, або іншому чисто жіночому колективі, такої мети досягти значно важче.

Визначення мотивації - один з найбільш важливих етапів пошуку роботи, оскільки саме внутрішні мотиви задають напрям пошуку і визначають його стратегію. Найчастіше домінуючим мотиваційним чинником є рівень зарплати (а точніше - доходів). Проте інші важливі чинники, такі як цікава робота, хороший колектив, зручне місце розташування, наявність інших додаткових переваг (службовий автомобіль, мобільний телефон і т.п.) не менш важливі.

Для визначення своїх мотивуючих чинників розташуй найбільш важливі особисто для тебе переваги нової роботи в порядку убування їх значущості, наприклад:

* висока зарплата;
* можливість завоювати авторитет;
* потенціал кар'єрного зростання;
* цікава робота;
* робота підвищує рівень самоповаги;
* можливість професійного зростання.

Цей зразковий список ознак "ідеальної" роботи ти повинен переписати для себе наново, розставивши важливі особисто для тебе чинники в порядку убування їх значущості. Це буде особисто твій список, який дозволить намітити пріоритети і відкинути менш значущі чинники. Склавши список, поклади його на видному місці, повісь над ліжком або кухонним столом, щоб постійно тримати перед очима. Корегуй список при необхідності з урахуванням обставин, що змінилися.

Також психологи рекомендують прості, але дієві методи для визначення своїх професійних вподобань самотужки.

**Метод 1.** Познайомся із собою. Візьми аркуш паперу, ручку, сідай зручніше і починай згадувати і записувати всі свої вдалі проекти. Наприклад, в шостому класі зробив шпаківню, після школи вирішив вступити в інститут такий-то і вступив. Тільки не кажи, що у тебе немає вдалих проектів, вони є у всіх. Головне - захотіти їх пригадати. Це завдання може зайняти у тебе не один день, та ти не поспішай. Чим повніше буде список, тим краще ти зможеш себе зрозуміти. Після того, як список буде готовий, виділи в ньому ті проекти, які принесли найбільше задоволення.

**Метод 2.** Малюємо роботу. Закрий очі і уяви свою ідеальну роботу. Де знаходиться, колектив, начальник, режим роботи, і твоє робоче місце, твої обов'язки, зарплата. Чим докладніше представиш, тим краще. А зараз розплющуй очі і запиши все, що тобі вдалося представити.

Зараз саме час приступати безпосередньо до пошуку роботи.

Шукаємо відповідні вакансії. Шляхи пошуку. Найпростіший шлях пошуку роботи – це звернутися до друзів і знайомих. Дуже багато працедавців вважають за краще набирати співробітників не з вулиці, тому рекомендація вже "перевіреного" працівника значно спростить прийом на роботу. Ще один шлях –це скористатися інформацією в спеціалізованих газетах і журналах. У кожному газетному кіоску таких видань багато і вони пістрявіють оголошеннями: потрібний, потрібний, потрібний. Але будь напоготові. Серед оголошень багато недобросовісних. Не спокушайся, якщо пропонується велика зарплатня без вказівки характеру роботи. Тебе повинно насторожити, якщо не вказаний прямий номер телефону, а, наприклад, тільки мобільний. Обіцянки розкрити секрет великих заробітків в обмін на 10 гривень, які ти повинен вислати за вказаною адресою розраховано на наївних претендентів. А ти – не такий. Вчися читати між рядків і відсіювати такі оголошення з першого погляду. Оголошення представників мережевих структур також тебе переслідуватимуть всюди. Вони шукають безкоштовних працівників, а ти шукаєш оплачувану роботу. Отже вам не по дорозі. Зараз модно шукати роботу через Інтернет. Основне достоїнство такого пошуку – це оперативність інформації про вакансії, що надається. Ти можеш зателефонувати потенційному працедавцеві одразу ж як тільки його оголошення з'явиться в мережі і випередити своїх конкурентів. Звернення в центр зайнятості теж може принести не погані результати.

ТЕСТ «КАРТА ІНТЕРЕСІВ»

Аркуш запитань

Чи любите ви, чи хотіли б ви, чи подобається вам? (Усюди, де сказано «читати», можна розуміти і як «ознайомлюватися», наприклад, шляхом бесіди з бувалими людьми, знавцями тощо.)

1. Уроки мови і літератури.
2. Переглядати телетрансляцїї з конкурсів краси.
3. Уроки математики.
4. Читати і переглядати фільми про подорожі.
5. Уроки праці.
6. Читати про ліс.
7. Робота секретаря в офісі.
8. Малювати зачіски.
9. Читати і слухати передачі про бізнес.

10. Мандрувати країною.

11. Розглядати журнал мод.

12. Проводити час у лісі.

13. Оволодіти комп'ютером.

14. Доглядати за своїм волоссям.

15. Цікавитися курсом валют.

16. Відвідувати гурток юних інспекторів руху.

17. Вишукано одягатися.

18. Збирати гербарії.

19. Готувати і друкувати різні реферати, документи, вести записи.

20. Екстравагантні зачіски.

21. Ходити по магазинах.

22. Ознайомлюватися з будовою машин і механізмів.

23. Ремонтувати одяг.

24. Саджати дерева і доглядати за ними.

25. Виконувати доручення.

26. Відвідувати перукарню.

27. Робити покупки для дому.

28. Керувати транспортними засобами.

29. Давати поради знайомим під час купівлі одягу.

30. Бути членом спілки охорони тварин.

31. Швидко переключатися з однієї роботи на іншу.

32. Робити зачіски друзям.

33. Працювати в магазині.

34. Ремонтувати транспортні засоби.

35. Шити і вишивати.

36. Ознайомлюватися з веденням лісового господарства.

Поміркуйте, перш ніж відповісти на кожне запитання. Намагайтеся дати якнайточнішу відповідь. Якщо ви не раз переконувалися, якщо дуже любите

або вам дуже подобається те, про що ми запитуємо, то в аркуші відповідей у графі під тим самим номером, що й номер запитання, поставте «++»; якщо

просто подобається (любите) — «+»; якщо не знаєте, сумніваєтеся — «0»;  
якщо не подобається (не любите) — « - »; якщо дуже не подобається — « - - ».

Відповідайте на кожний пункт, не пропускайте жодного. Якщо у вас виникли запитання, ставте їх одразу. Час для відповіді не об­межується.

Аркуш відповідей

Прізвище, ім'я учня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Клас\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Заповнює учень**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |
| 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
|  |  |  |  |  |  |
| 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
|  |  |  |  |  |  |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | ЗО |
|  |  |  |  |  |  |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 |
|  |  |  |  |  |  |

Обробка результатів

В аркуші відповідей підраховуємо окремо кількість плюсів та мінусів у кожному із стовпчиків. Результати записуємо у вільні клітинки під кожним стовпчиком: у верхній — кількість плюсів, у нижній — кількість мінусів.

Кожний стовпчик аркуша відповідей (завдяки спеціальному гру­пуванню запитань) відповідає нахилам до певного профілю. Якщо є стовпчики з однаковою кількістю плюсів, то переважним інтересам учнів відповідають стовпчики, які містять менше мінусів.

**Заповнює експериментатор**

**Дешифратор відповідей до карти інтересів**

|  |  |
| --- | --- |
| № стовпчика | Сфера інтересів |
| І | Інформативно-технологічний |
| 2 | Технологічний (Перукарська справа) |
| 3 | Технологічний (Торгівельна справа) |
| 4 | Технологічний (Автосправа) |
| 5 | Технологічний (Швейна справа) |
| 6 | Лісництво |

Після того як учні дадуть відповіді на запитання, їм пропонують перелік профілів, за якими можна навчатися в міжшкільному навчально-виробничому комбінаті. На запитання «За яким профілем із перелічених ви хотіли б навчатися в міжшкільному навчально-виробничому комбінаті?» діти відповідають, порадившись удома з батьками.

**УЗАГАЛЬНЕНА ІНТЕРПРЕТАЦІЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ДІАГНОСТИКИ**

Результати виконання першої методики - «Профіль» - дозволяють виявити групу учнів з|із| вираженими|виказувати| інтересами| до одному або декількох профілів навчання. Результа­ти роботи над «Опитувальником|опитувачем| професійних переваг» уточнюють і конкретизують ці дані. Так, якщо яскраво виражений | інтерес до військової|воєнної| справи|речі| і спорту (10) по методиці «Профіль» підкріплюється схильністю до екстремальних видів діяльності (5) по «Опитувальнику|опитувачу| професійних переваг|», вже є підстави|заснування| для вибору оборонно-спортивного профілю. Інтерес до педагогіки і медицини (8), підтверджений| схильністю до роботи з|із| людьми (1), указує на гумані­тарну| спрямованість підлітка. Аналіз результатів діагностики| спрощує те, що десять|десятеро| шкал методики «Профіль» майже повністю|цілком| відповідають існуючим профілям навчання.

У таблиці показано, як результати діагностики по трьох методиках співвідносяться з|із| розподілом учнів за профілями| навчання.

**Відповідність результатів діагностики профілям навчання**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профіль**  **навчання** | **Напрями**  **професійної**  **діяльності, до яких є інтерес (по методиці «Профіль»)** | **Професійні**  **схильності**  **(по «Опитувальникові професійних переваг»)** | **Тип мислення**  **(по «Опитувальни-кові типа**  **мислення»)** |
| Фізико-математичний | Фізика і математика | Схильність до  дослідницької  діяльності | Абстрактно-символічне.  Предметно- дійове.  Креативність. |
| Природничо-науковий  (фізика і хімія) | Фізика і  математика.  Хімія і біологія | Схильність до  дослідницької  діяльності | Абстрактно-символічне.  Предметно- дійове.  Креативність. |
| Природничо-науковий  (біологія і  географія) | Хімія і біологія. Географія і  геологія. | Схильність  до дослідницької діяльності | Абстрактно-символічне.  Предметно-  дійове.  Креативність. |
| Соціально-економічний | Підприємництво і домоводство.  Історія і  політика. | Схильність до  планово-економічної діяльності | Абстрактно-символічне.  Словесно-логічне. |
| Гуманітарний | Педагогіка і  медицина | Схильність до роботи з людьми | Словесно-логічне.  Наочно - дійове.  Креативність. |
| Філологічний | Література і  мистецтво | Схильність  до естетичних видів діяльності | Словесно-логічне.  Креативність. |
| Інформаційно-технологічний | Фізика і математика. Радіотехніка і електроніка | Схильність  до дослідницької діяльності | Абстрактно-символічне.  Словесно-логічне. |
| Агро-технологічний | Географія і  геологія | Схильність  до дослідницьких і екстремальних  видів діяльності | Наочно- дійове.  Абстрактно-символічне.  Креативність. |
| Індустріально-технологічний | Радіотехніка  і електроніка.  Механіка і конструювання | Схильність до роботи на виробництві | Наочно- дійове.  Абстрактно-символічне |
| Художньо-естетичний | Література  і мистецтво | Схильність  до естетичних видів діяльності | Наочно-образне.  Наочно- дійове.  Креативність. |
| Оборонно-спортивний | Спорт і військова справа | Схильність  до дослідницьких і екстремальних  видів діяльності | Наочно- дійове.  Абстрактно-символічне. |

Результати діагностики дозволяють досить точно прогнозувати| успішність учнів в профільному класі, що рекомендується. Але|та| однієї психологічної діагностики недостатньо| для ухвалення рішення про зарахування в профільний клас: необхідно враховувати об'єктивні успіхи в освоєнні профілюючих предметів (оцінки).

Вирішення про зарахування в профільний клас можна вважати|лічити| обгрунтованим, якщо результати тестування підкріплюються спостереженнями вчителів-предметників, опитуванням батьків і не протирічать бажанням учнів.

**МЕТОДИКА «ПРОФІЛЬ»**

**(модифікація «Карти інтересів»)**

*Інструкція:* Дані питання стосуються Вашого відношення до різних напрямів діяльності. Чи подобається Вам робити те, про що говориться в опитувальнику? Якщо так, то в бланку відповідей поряд з номером питання поставте «+»; якщо не подобається - «–»; якщо сумніваєтеся - поставте «?».

*Стимульний матеріал.*

**Мені подобається…**

1. Дізнаватися про відкриття|відчиняти| в області фізики і математики.
2. Дивитися передачі про життя рослин і тварин.
3. З'ясовувати устрій електроприладів.
4. Читати науково-популярні технічні часописи.
5. Дивитися передачі про життя людей в різних країнах.
6. Бувати на виставках, концертах, спектаклях.
7. Обговорювати і аналізувати події в країні і за кордоном|.
8. Спостерігати за роботою медсестри, лікаря.
9. Створювати затишок і лад в домі, класі, школі.
10. Читати книги і дивитися фільми про війни і битви.
11. Займатися математичними розрахунками і підрахунками.
12. Дізнаватися про відкриття|відчиняти| в області хімії і біології.
13. Ремонтувати побутові електроприлади.
14. Відвідувати технічні виставки, ознайомлюватися з досягненнями|

науки і техніки.

1. Ходити в походи, бувати в нових незнаних місцях.
2. Читати відгуки|відкликання| і статті про книги, фільми, концерти.
3. Брати участь в суспільному|громадському| житті школи, міста.
4. Пояснювати|тлумачити| однокласникам учбовий матеріал.
5. Самостійно виконувати роботу по господарству.
6. Дотримувати режим дня, вести здоровий спосіб життя.
7. Проводити досліди по фізиці.
8. Доглядати тварин, рослини.
9. Читати статті про електроніку і радіотехніку.
10. Збирати і ремонтувати меблі, годинник, замки, вело­сипеди|.
11. Колекціонувати камені, мінерали.
12. Вести щоденник, складати вірші і оповідання.
13. Читати біографії відомих політиків, книги по історії|.
14. Грати з|із| дітьми, допомагати виконувати|чинити| уроки молодшим школярам|.
15. Купувати продукти для дому, вести урахування витрат.
16. Брати участь у воєнних іграх, походах.
17. Займатися фізикою і математикою зверх шкільної програми|.
18. Помічати і тлумачити природні явища.
19. Збирати і ремонтувати комп'ютери.
20. Будувати креслення, схеми, графіки, у тому числі на комп’ютері|.
21. Брати участь в географічних, геологічних експедиціях.
22. Розказувати друзям про прочитані книги, побачені фільми і спектаклі.
23. Стежити за політичним життям в країні і за кордоном.
24. Доглядати маленьких дітей або близькими, якщо вони захворіли.
25. Шукати і находити способи заробляння грошей.
26. Займатися фізичною культурою і спортом.
27. Брати участь у фізико-математичних олімпіадах.
28. Виконувати лабораторні досліди по хімії і біології.
29. Знатися на принципах роботи електроприладів.
30. Знатися на принципах роботи різних механізмів.
31. «Читати» географічні і геологічні карти.
32. Брати участь в спектаклях, концертах.
33. Вивчати політику і економіку інших країн.
34. Вивчати причини поведінки людей, будову|споруду| людсь­кого| організму.
35. Вкладати зароблені гроші до домашнього|хатнього| бюджету.
36. Брати участь в спортивних змаганнях.

*Бланк відповідей*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |

*Обробка і аналіз результатів:* Після того, як підлітки завершили роботу з опитувальником, вони повинні підрахувати кількість плюсів в кожній з десяти колонок. Десять колонок – це десять можливих напрямів професійній діяльності:

1. фізика і математика;
2. хімія і біологія;
3. радіотехніка і електроніка;
4. механіка і конструювання;
5. географія і геологія;
6. література і мистецтво;
7. історія і політика;
8. педагогіка і медицина;
9. підприємництво і домоводство;
10. спорт і військова|воєнна| справа|річ|.

Чим вище бал в кожній колонці, тим вище інтерес до цього| виду діяльності. Максимальний бал – 5 – говорить про яскраво виражений|виказувати| інтерес до предмету або виду діяльності. Чим менше балів, тим слабкіше|слабий| інтерес. Якщо сума балів ні в одному стовпці не перевищує 2 бали, значить, професійні інтереси ще не сформовані.

Найчастіше максимальне число балів опиняється не в одному, а в трьох–чотирьох стовпцях. Ці комбінації виявляють сферу професійних інтересів підлітка.

**ОПИТУВАЛЬНИК ТИПА МИСЛЕННЯ**

**(скорочений варіант)**

***Тип мислення***- це індивідуальний спосіб перетворення інформації. Знаючи свій тип мислення, можна прогнозувати успішність в конкретних видах професійної діяльності. Виділяють чотири базових типів мислення, кожен з яких володіє специфічними характеристиками: наочне, образне, знакове і символічне мислення. У даній версії опитувальника типи мислення уточнені відповідно до наявних у вітчизняній психології класифікацій (наочно-дієве, абстрактно-символічне, словесно-логічне, наочно-образне). Незалежно від типа мислення чоловік може характеризуватися певним рівнем креативності (творчих здібностей). Профіль мислення, що відображує переважаючі способи переробки інформації і рівень креативності, є найважливішою індивідуальною характеристикою людини, що визначає його стиль діяльності, схильності, інтереси і професійну спрямованість.

***Інструкція:*** Прочитайте вислови. Якщо Ви згодні з приведеним висловом, в бланку відповідей поставте «+», якщо не згодні – «–».

*Бланк відповідей*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| П-Д | А-С | С-Л | Н-О | К |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |
| 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |

***Стимульний матеріал***

1. Мені легко що-небудь зробити самому, ніж пояснити іншому.

2. Мені цікаво складати комп'ютерні програми.

3. Я люблю читати книги.

4. Мені подобається живопис, скульптура, архітектура, музика.

5. Навіть у від лагодженій справі я прагну щось поліпшити.

6. Я краще розумію, якщо мені пояснюють на предметах або малюнках.

7. Я люблю грати в шахи.

8. Я легко викладаю свої думки як в усній, так і у письмовій формі.

9. Коли я читаю книгу, я чітко бачу її героїв і описувані події.

10. Мені важко виконувати роботу, що вимагає жорстких обмежень.

11. Мені подобається все робити своїми руками.

12. У дитинстві я створював (а) свій шифр для листування з друзями.

13. Я надаю велике значення словам.

14. Знайомі мелодії викликають у мене в голові певні картини.

15. Всілякі захоплення роблять життя людини багатше і яскравіше.

16. При рішенні задачі мені легко йти методом спроб і помилок.

17. Мені цікаво знатися на природі фізичних явищ.

18. Мені цікава робота ведучого телерадіопрограм, журналіста.

19. Мені легко представити предмет або тварину, які не існують в природі.

20. Мені більше подобається процес діяльності, чим сам результат.

21. Мені подобалося в дитинстві збирати конструктор з деталей «Лего».

22. Я віддаю перевагу точним наукам (математика, фізика).

23. Мене захоплює точність і глибина деяких віршів.

24. Знайомий запах викликає в моїй пам'яті минулі події.

25. Я не хотів(а) б підпорядковувати своє життя строгій системі.

26. Коли я чую музику, мені хочеться танцювати.

27. Я розумію красу математичних формул.

28. Мені легко говорити перед будь-якою аудиторією.

29. Я люблю відвідувати виставки, спектаклі, концерти.

30. Я сумніваюся навіть в тому, що для інших вочевидь.

31. Я люблю щось робити своїми руками: шити, майструвати, ремонтувати.

32. Мені цікаво було б розшифрувати древні письмена.

33. Я легко засвоюю незнайомі фрази і граматичні конструкції мови.

34. Я згоден з твердженням, що краса врятує світ.

35. Не люблю ходити одним і тим же шляхом.

36. Справжнє лише те, що можна поторкати руками.

37. Я легко запам'ятовую формули, символи, умовні позначення.

38. Друзі люблять слухати, коли я ним щось розповідаю.

39. Я легко можу представити в образах вміст розповіді або фільму.

40. Я не можу заспокоїтися, поки не доведу свою працю до досконалості.

**1. П-Д. Наочно-дієве мислення** властиве людям справи. Про них говорять: «Золоті руки!» Вони краще засвоюють інформацію через рухи. Зазвичай вони володіють хорошою координацією рухів. Їх руками створений світ. Вони водять машини, стоять біля верстатів, збирають комп'ютери. Без них неможливо реалізувати найблискучішу ідею. Цим мисленням володіють і багато видатних спортсменів, танцюристів.

**2. А-З. Абстрактно-символічним мисленням** володіють багато людей науки - фізики-теоретики, математики, економісти, програмісти, аналітики. Люди з таким типом мислення можуть засвоювати інформацію за допомогою математичних кодів, формул і операцій, які не можна ні поторкати, ні представити. Завдяки особливостям такого мислення на основі гіпотез зроблено багато відкриттів у всіх галузях науки.

**3.** **З-Л. Словесно-логічне мислення** відрізняє людей з яскраво вираженим вербальним інтелектом (від лат. VERBALIS - словесний). Завдяки розвиненому словесно-логічному мисленню учений, викладач, перекладач, письменник, філолог, журналіст можуть сформулювати свої думки і донести їх до людей. Це уміння необхідне керівникам, політикам і громадським діячам.

**4. Н-О. Наочно-образним мисленням** володіють люди з художнім складом розуму, які можуть представити і те, що було, і те, що буде, і те, чого ніколи не було і не буде, - художники, поети, письменники, режисери. Архітектор, конструктор, дизайнер, художник, режисер повинні володіти розвиненим наочно-образним мисленням.

**5. К. Креативність - це здатність мислити** творчо, знаходити нестандартні рішення задачі. Креативністю може володіти людина з будь-яким типом мислення. Це виняткова і нічим не замінима якість, що відрізняє талановитих і успішних людей в будь-якій сфері діяльності.

У чистому вигляді типи мислення зустрічаються рідко. У більшості людей переважає один або два типи мислення. Для багатьох професій необхідне поєднання різних типів мислення, наприклад, для психолога. Таке мислення називають синтетичним.

Співвіднесіть свій провідний типа мислення з вибраним типом діяльності або профілем навчання. Наскільки вдалий ваш вибір? Якщо ваші професійні плани не цілком відповідають типові мислення, поміркуйте, що легше змінити - плани або тип мислення?

**ОПИТУВАЛЬНИК|опитувач| ПРОФЕСІЙНИХ СХИЛЬНОСТЕЙ О. ЙОВАЙШИ**

**(модифікація Г.В. Резапкіної)**

Методика спрямована на виявлення схильностей що вчаться до різних сфер професійної діяльності: роботі з|із| людьми, практичній, інтелектуальній, естетичній, планово-економічній або екстремальній.

***Інструкція:***Закінчите вислови, вибравши один з варіантів - «а», «б» або «в» - і обвівши відповідну букву в бланку напроти номера питання.

***Бланк відповідей***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **відповіді** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1 | а |  |  | в |  | б |
| 2 |  | в |  | а | б |  |
| 3 | б | а |  | в |  |  |
| 4 |  |  | б |  | в | а |
| 5 | в | а | б |  |  |  |
| 6 | б | в |  |  |  | а |
| 7 |  | б | в | а |  |  |
| 8 | б |  |  |  | а | в |
| 9 |  | б |  | а | в |  |
| 10 |  |  |  | в | а | б |
| 11 | в | б | а |  |  |  |
| 12 |  |  | а | б | в |  |
| 13 | а |  |  |  | б | в |
| 14 |  | а |  | б | в |  |
| 15 | в |  | а |  | б |  |
| 16 | б |  | в |  |  | а |
| 17 |  |  |  | б | а | в |
| 18 | а | в | б |  |  |  |
| 19 |  |  | в |  | а | б |
| 20 | в |  | б |  |  | а |
| 21 |  | а | в | б |  |  |
| 22 |  | б | а | в |  |  |
| 23 |  | в |  | а |  | б |
| 24 | а |  |  |  | б | в |
| Всього |  |  |  |  |  |  |

1. Мені хотілося б в своїй професійній діяльності:

а) спілкуватися з|із| самими різними людьми;

б) що-небудь робити|чинити| своїми руками - меблі, машини, одяг і т.д.;

в) знімати фільми, малювати, писати книги, виступати|вирушати| на сцені і т.д.

2. У книзі або кінофільмі мене більше всього приваблює:

а) художня форма, майстерність письменника або ре­жисера|;

б) сюжет, дії героїв;

в) інформація, яка може пригодитися в житті.

3. Мене більше порадує Нобелівська премія:

а) в області науки;

б) за громадську діяльність;

в) в області мистецтва.

4. Я скоріше погоджуся стати:

а) керівником банку;

б) головним|чільним| інженером на виробництві;

в) начальником експедиції.

5. Майбутнє людей визначає:

а) досягнення науки;

б) розвиток виробництва;

в) взаєморозуміння між людьми.

6. На місці директора школи я, передусім, займуся:

а) її впорядкуванням (їдальня, спортзал, комп'ютери);

б) створенням|створінням| дружного, згуртованого колективу;

в) розробкою нових технологій навчання.

7. На технічній виставці мене більше приваблюватиме:

а) зовнішній вигляд експонатів (колір|цвіт|, форма);

б) внутрішній устрій експонатів;

в) їх практичне застосування.

8. У людях я ціную, передусім:

а) мужність, сміливість, витривалість;

б) дружелюбність, чуйність, чуйність;

в) відповідальність, чесність, акуратність.

9. У вільний від роботи час я буду:

а) писати вірші або малювати;

б) ставити різні досліди;

в) тренуватися.

10. У закордонних поїздках мене більше приваблюватиме:

а) екстремальний туризм (альпінізм, віндсерфінг, сноуборд|);

б) ділове спілкування;

в) можливість|спроможність| знайомства з|із| історією і культурою іншої країни.

11. Мені цікаво розмовляти:

а) про машину нового типу;

б) про нову наукову теорію;

в) про людські взаємини.

12. Якби в моїй школі були всього три гуртки, я б вибрав:

а) технічний;

б) музичний;

в) спортивний.

13. У школі більше уваги слід наділяти:

а) покращанню взаєморозуміння між учителями і учнями;

б) підтримці здоров'я що вчаться, заняттям спортом;

в) зміцненню дисципліни.

14. Я з|із| великим інтересом дивлюся:

а) науково-популярні фільми;

б) програми про культуру і мистецтво; програми про культуру і мистецтво;

в) спортивні програми. спортивні програми.

15. Мені було б цікаво працювати:

а) з|із| машинами, механізмами;

б) з|із| об'єктами природи;

в) з|із| дітьми або однолітками.

16. Школа в першу чергу повинна:

а) давати знання і уміння;

б) вчити спілкуванню з|із| іншими людьми;

в) навчати навичкам роботи.

17. Кожна людина повинна:

а) вести здоровий спосіб життя;

б) мати можливість|спроможність| займатися творчістю;

в) мати зручні побутові умови.

18. Для благополуччя суспільства|товариства| в першу чергу необхідна:

а) захист інтересів і прав громадян;

б) турбота про матеріальне благополуччя людей;

в) наука і технічний прогрес.

19. Мені більше всього подобаються уроки:

а) фізкультури;

б) математики;

в) праці.

20. Мені цікавіше було б:

а) планувати|планерувати| виробництво продукції;

б) виготовляти вироби;

в) займатися збутом продукції.

21. Я вважаю за краще читати статті:

а) про визначних учених і їх відкриття|відчиняти|;

б) про творчість митців і музикантів;

в) про цікаві винаходи.

22. Вільний час я більш охоче провожу:

а) роблячи|чинити| що-небудь по господарству;

б) з|із| книгою;

в) на виставках і концертах.

23. Більший інтерес у мене викличе|спричинятиме| повідомлення|сполучення|:

а) про художню виставку;

б) про ситуацію на фондових біржах;

в) про наукове відкриття|відчиняти|.

24. Я вважаю за краще працювати:

а) у приміщенні|помешканні|, де багато людей;

б) у незвичайних|незвичних| умовах;

в) у звичайному|звичному| кабінеті.

***Обробка і аналіз результатів:*** Після заповнення бланка учні повинні підрахувати число обведених букв в кожній з шести колонок бланка і записати ці шість чисел в порожніх клітках нижнього рядочка.

10-12 балів - яскраво виражені|виказувати| професійні нахили.

7-9 балів - середньо виражені|виказувати| професійні нахили.

4-6 балів - слабо виражені|виказувати| професійні нахили|.

0-3 балу - професійна схильність не виражена|виказувати|.

У кожній з шести колонок представлена|уявляти| сума балів. Вона відображає|відбиває| схильність до певного виду діяльності:

**1 - схильність до роботи з|із| людьми**. Професії, пов'язані з обслуговуванням (побутовим, медичним, довідково-інформаційним), управлінням, вихованням і навчанням. Люди, успішні| в професіях цієї групи, повинні уміти і любити|кохати| спілкуватися, знаходити|находити| спільну мову з|із| різними людьми, розуміти їх настрій, наміри і особливості.

**2 - схильність до дослідницької діяльності.** Профес­ії, пов'язані з науковою роботою. Окрім|крім| хорошої|доброї| теоретичної| підготовки в певних галузях науки, людям, що займаються дослідницькою діяльністю, необхідні такі якості, як раціональність, незалежність і оригінальність думок, аналітичний склад розуму|глузду|. Як правило, їм більше подобається роздумувати про проблему, чим займатися її реалізацією|.

**3 - схильність до роботи на виробництві.** Коло цих професій дуже широке: виробництво і обробка металу; збирання, монтаж приладів і механізмів; ремонт, наладка, обслуговування електронного і механічного обладнання; монтаж, ре­монт| будівель, конструкцій; обробка і використання різних матеріалів; управління транспортом. Професії цієї групи пред'являють підвищені вимоги до здоров'я людини, координації рухів, уваги.

**4 - схильність до естетичних видів діяльності**. Професії творчого характеру, пов'язані з образотворчою, музичною|, літературно-художньою, акторсько-сценічною діяльністю. Людей творчих професій, крім наявності спеціальних здібностей (музичних, літературних, актор­ських|), відрізняє оригінальність мислення і незалежність ха­рактеру|, прагнення до досконалості.

**5 - схильність до екстремальних видів діяльності.** Професії, пов'язані із заняттями спортом, подорожами|мандрівками|, експедиційною| роботою, охоронною і оперативно-розшуковою діяльністю, службою в армії. Всі вони пред'являють особливі вимоги до фізичної підготовки, здоров'я і морально-вольових якостей.

**6 - схильність до планово-економічних видів діяльності.** Професії, пов'язані з розрахунками і плануванням (бух­галтер|, економіст); діловодством, аналізом і перетворенням текстів (редактор, перекладач, лінгвіст); схематичним зображенням об'єктів (кресляр, топограф). Ці професії вимагають від людини зібраності і акуратності.

**АНКЕТА ДЛЯ УЧНІВ 11-их КЛАСІВ**

**щодо встановлення мотивів професійного самовизначення**

**старшокласників**

*Шановні одинадцятикласники! Просимо Вас відповісти на запитання анкети. Ваші відповіді допоможуть нам у дослідженні мотивів вибору старшокласниками певної професії. На кожне запитання виберіть один із варіантів відповіді, запропонованих в анкеті, або напишіть свій варіант відповіді.*

**1. Чи визначилися ви з майбутньою професією?**

так ні

**2. Що спонукало Вас обрати саме цю професію?**

а) сімейна традиція;

б) порада батьків;

в) порада друзів;

г) порада вчителів;

д) вирішив(ла) сам(а);

е) Ваш варіант відповіді

**3. Що було джерелом інформації про обрану професію?**

а) розповіді батьків;

б) книги про професію;

в) розповіді вчителів;

г) теле-, радіопередачі про професію;

д) Ваш варіант відповіді

**4. Що Ви знаєте про обрану професію?**

а) професія престижна;

б) умови праці представників професії;

в) заробітна платня;

г) медичні протипоказання;

д) суспільна значущість професії;

е) вимоги професії;

ж) Ваш варіант відповіді \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5. Обрана професія допоможе Вам:**

а) реалізувати свої здібності;

б) розкритися у творчості;

в) стати цінною для суспільства людиною;

г) самовдосконалитися;

д) досягти високого положення;

е) Ваш варіант відповіді ­­­­­­­­­­­ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Як ставляться батьки до Вашого вибору професії?**

а) підтримали;

б) байдуже;

в) намагалися переорієнтувати на іншу професію.

Яку саме? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета учня профільного класу**

П.І.П \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Клас\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Профільний предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Спілкування вчителя з учнями | 1 | 22 | 33 | 44 | 55 | 56 | 77 | 88 | 99 | 110 |
| 1. | Пояснення вчителя, який викладає профільний предмет, доступні, зрозумілі |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Манера вчителя спілкуватися з класом Вам імпонує |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Вимоги вчителя з профільного предмета до рівня знань високі, але справедливі |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Ви спілкуєтесь з учителем з профільного предмета в позаурочний час |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Предметні заходи, які організує вчитель з профільного навчання в позаурочний час, цікаві. Ви впевнені, що при цьому ви не гаєте часу. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Самооцінка діяльності учня з даного предмета*** | | | | | | | | | | | |
| 6. | Можливості профільного предмета для подальшого самовдосконалення |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | Інтерес до профільного предмета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Рівень задоволення запитів з профільного предмета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Рівень допитливості з профільного предмета порівняно з результатами діяльності |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Рівень Вашої участі у груповій роботі, дискусіях на уроці (предмет – профільний) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Використання додаткової літератури з профільного предмета? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Дослідницька діяльність з профільного предмета |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Творчі здібності учня*** | | | | | | | | | | | |
| 13. | Чи володієте Ви методами дослідження з профільного предмета? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Чи вмієте швидко перебудувати власну діяльність? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | Чи охоче співпрацюєте на уроці з однокласниками? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Чи вмієте акумулювати, використовувати інший досвід? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Чи здатні до самоорганізації діяльності? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Чи задовольняють Вас результати навчання з профільного предмета? |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**АНКЕТА ДЛЯ УЧНІВ**

**«Зацікавлення у професійному самовизначенні»**

Прізвище:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Клас: \_\_\_\_\_ вік: \_\_\_\_\_\_\_ дата заповнення:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Професія батьків:**

мати:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

батько:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Відповідаючи на тести, підкресліть те, що, на Вашу думку, є правильним стосовно Вас, допишіть те, чого не вистачає.)

**1.** Які знання мене цікавлять най­більше:

а) природничі; в) суспільно-наукові; г) технічні; д) мистецтво; є) немає визначених (певних) зацікав­лень; ж) філологічні; з) математичні.

**2.** У вільний час люблю займатися:

а) читанням; б) малюванням; в) в'язанням; г) спортом; д) шиттям;

є) моделюванням; ж) музикою; з) математикою; к) майструвати; л)займатися на комп’ютері.

**3.** Після уроків у школі відвідую:

а) спецкурси; б) факультативи; в) спортивні секції; г) малу академію наук;

д) комп’ютерні курси; є) гурток крою і шиття; ж) підготовчі курси при інституті; з) музичну школу; к) додатково займаюсь з репетитором.

**4.** Після закінчення школи хотів (ла) би (б) обрати професію\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.** Вона мені дуже подобається, тому що\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.** В 10 класі хотів(ла) би (б) навчатися за профілем:

а) спортивним; б) природничим; в) філологічним (українська мова); г) філологічним ( іноземна мова); д) суспільно гуманітарному.

7. Після закінчення дев'яти класів збира­юся навчатися у:

а) 10 класі; б) ПТУ; в) технікумі; г) ліцеї, коледжі; д) ще не думав (ла).

**ВИВЧЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАМІРІВ СТАРШОКЛАСНИКІВ**

Метод дозволяє вивчити наявність готовності до вибору про­фесії яка характеризує внутрішню усвідомленість самого факту вибору й визначеність професійних інтересів: що учень знає про свою професію, як може оцінити свої здібності, знання про фізичні та психологічні вимоги обраної професії.

Інструкція. Дайте відповіді на запитання (потрібне підкреслити),

1. Чим ви думаєте займатися після закінчення школи:

а) продовжити навчання у ВНЗ (якому?);

б) вступити до ПТУ, технікуму, середнього спеціального навчального закладу;

в) піти працювати на виробництво (яке?);

г) поєднувати роботу (яку?) з навчанням (яким?);

д) не знаю, чим буду займатися.

2. Якій професії, спеціальності ви хотіли б себе присвятити?

3. Які вимоги, на вашу думку, ця професія ставить перед людиною:

а) необхідні загальні якості особистості; б) необхідні спеціальні якості особистості.

4. Які вимоги висуває обрана вами професія до здоров'я людини? Як ви оцінюєте вашу професійну придатність за станом здоров'я?

5. Якими ви уявляєте умови праці обраної вами професії?

6. Як ви готуєте себе до обраної професії:

а) працюєте над розвитком системних знань, умінь та навичок, необхідних для даної професії;

б) виховуєте в собі загальні позитивні якості (працелюбність, самостійність у праці, наполегливість тощо);

в) розвиваєте спеціальні якості, необхідні для обраної професії.

7. Де виявляються ваші позитивні якості:  
а) в школі на уроках;

б) у гуртках;

в) у позашкільних закладах;

г) вдома;

д) не знаю.

8. Чи знаєте ви, де можна отримати підготовку до обраної професії?

9. Де ви читали про обрану професію:

а) в художній літературі;

б) у науково-популярній;

в) у спеціальній.

10. З ким ви мали бесіду про обрану вами професію:

а) з учителем;

б) з батьками;

в) з товаришами-ровесниками;

г) із старшими товаришами, які мають цю професію;

д) ні з ким не мав бесіди.

11. Чи знаєте ви, що до обраної вами професії є близькі, споріднені з нею, якими ви могли б оволодіти? Якщо знаєте, назвіть їх.

12. Коли ви обрали професію? Чи були зміни у вашому виборі? З яких причин ви міняли свій вибір?

13. Якщо ви досі не обрали професії, то з яких причин?

14. Ваше рішення з вибору професії остаточне, чи ви можете ще передумати?

15. Хто справив на вас найбільший вплив у виборі професії:

а) батьки;

б) вчителі;

в) працівники виробництва;

г) товариші;

д) хтось інший?

16. На що ви орієнтувались, обираючи професію:

а) принести користь суспільству;

б) ця професія престижна;

в) хороша зарплата;

г) цікава та змістовна робота;

д) робота відповідає моїм можливостям.

17. Що, на вашу думку, необхідно, щоб бути хорошим спеціалістом:

а) попрацювати на виробництві;

б) закінчити ПТУ;

в) закінчити технікум;

г) закінчити ВНЗ;

д) випробувати себе в даній професії.

18. Які матеріали і про яку професію ви хотіли б мати у своїй школі (бібліотеці)?

19. На яких уроках учителі розповідають про професії та як часто?

20. Які екскурсії на виробництво вам найбільше сподобались?

21. Які зауваження виникли у вас після екскурсії:

а) щодо організації праці;

б) щодо бесіди про професію;

в) щодо умов виробництва;

г) щодо показу технічного процесу;

д) інші зауваження.

22. Скільки за останній рік було зустрічей з представниками різних професій, які з них викликали у вас найбільший інтерес?

23. Як вам краще працювати:

а) індивідуально;

б) з товаришами;

в) в групі.

24. Ким би ви хотіли бути в професійній групі: а)виконавцем; б) організатором.

25. У яких предметних гуртках ви берете участь? У яких ще хотіли б займатися в школі та поза школою?

26. В яких факультативних заняттях ви берете або хотіли б брати участь?

27. Якою галуззю знань та вмінь ви захоплюєтесь:

а) про природу;

б) про науку;

в) про мистецтво;

г) про техніку;

д) про людину.

Обробка отриманих даних

Якісний аналіз відповідей дасть старшокласнику знання про загальні життєві плани (1, 6, 17, 27), захоплення та професійні наміри (2, 11, 12, 13, 20, 23, 24, 25, 26), знання про обрану професію (3,4, 5,11) та оцінювання школярем своєї придатності до неї (7,14), про оцінювання роботи педагогів та старшокласників щодо професійного самовизначення (б, 8, 9, 10,15,18,19,21,22).

**АНКЕТА ДЛЯ УЧНІВ**

**(визначення спеціальних предметів та курсів за вибором)**

*Інструкція для учнів*

Запропонована анкета призначена для вивчення Вашої думки щодо спеціальних предметів та предметів шкільного компонента, що вивчаються в даному класі. Спробуйте якомога точніше вибрати одну чи дві відповіді із запропонованого Вам набору по кожному питанню, які Ви вважаєте самими правильними. Вибрані відповіді відзначте у бланку відповідей.

1. Чого Ви прагнете досягти, навчаючись у профільному класі?

* Підготуватися до майбутньої професії, до роботи на сучасному підприємстві, отримати професію.
* Правильно вибрати майбутню професію, розкрити свої здібності, пізнати свої можливості.
* Набути корисних для життя навичок.
* Не замислювався (лась) над цим питанням, мені все одно.
* Навчання у профільному класі нічого не дає.

2. Чи пов'язуєте Ви свої майбутні професійні плани зі спеціальними предметами, що вивчають у школі?

* Збираюся працювати за цим фахом, маю намір продовжити навчання у технікумі,

інституті.

Навички і знання зі спеціальних предметів знадобляться у моїй майбутній професії, під час навчання у ВНЗ.

* Навички і знання зі спеціальних предметів знадобляться в житті незалежно від обраної в майбутньому професії.
* Поки ще не знаю, не замислювався (лась).
* Не пов'язую; навички, набуті під час навчання у профільному класі, ніколи не знадобляться мені в житті.

3. Чи задоволені Ви обсягом знань, що отримали зі спеціальних предметів, курсів за вибором?

* Дуже задоволений (на).
* Задоволений (на), але маю пропозиції.
* Мені все одно.
* Не задоволений (на), та іншого варіанта немає.
* Зовсім не задоволений (на), хотів (ла) би (б) навчатися за іншим профілем.

4. Як ставляться Ваші батьки до навчання у профільному класі?

* Вважають, що це допоможе мені підготуватися до майбутньої трудової діяльності.
* Вибір зроблено за порадою батьків.
* Вважають, що, вивчаючи спеціальні предмети у профільному класі, можна набути корисних для життя навичок.
* Не схвалюють, але й не наполягають на іншому варіанті, не висловлюють своєї думки, їм байдуже.
* Проти мого навчання у профільному класі.

1. Як Ви збираєтеся реалізувати отримані знання у перспективі?
2. З нижчеперелічених предметів і факультативів виберіть ті, що, на Ваш погляд, необхідні для навчання в даному класі.
3. З нижчеперелічених предметів виберіть ті, що не є необхідними для вивчення в даному класі.

Які предмети шкільного компонента, що Ви не вивчаєте, Вам хотілося б вивчати?

АНКЕТИ ДЛЯ БАТЬКІВ УЧНІВ 7, 9-х КЛАСІВ

**Анкета № 1**

До якої галузі праці Ваша дитина виявляє зацікавленість?

Які предмети Ви б хотіли, щоб вона вивчала глибше відповідно до майбутнього вибору професії і бажань дитини?

Якщо у Вашої дитини є невдачі у навчанні, то що є причиною цього, на Ваш погляд:

* складність матеріалу,
* відсутність здібностей,
* небажання вчитися,
* погані взаємини з учителями,
* погані взаємини з товаришами,
* інше (вкажіть)?

Як впливає мікроклімат у класному колективі на успішність  
Вашої дитини?

* Сприяє зростанню інтересу до навчання;
* пригнічує бажання вчитися;
* інше (вкажіть).

Яку участь Ви взяли б у роботі школи щодо підготовки дитини  
до вибору професії?

**Анкета № 2**

П. І. Б.

Професія:

Клас: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Чи вибрав (ла) Ваш син (дочка) навчальний заклад для продовження освіти (або майбутню професію)?

а) Так;

б) вибрав, але ще вагається;

в) ні;

г) не знаю.

2. Який шлях здобуття освіти Ви рекомендуєте своїй дитині?

а) ПТУ;

б) технікум;

в) навчання в 10— 11 класах школи;

г) інститут.

3. Чи збігається Ваша рекомендація з думкою Вашої дитини?  
 а) Повністю збігається;

б) в основному збігається;

в) не збігається;

г) не знаю.

4. Як Ви готуєте свою дитину до майбутньої трудової діяльності?

а) Розповідаєте про свою професію і трудові традиції сім'ї;

б) знайомите зі своїм підприємством;

в) рекомендуєте літературу, враховуючи інтереси дитини;

г) радите обрати секцію, гурток, факультатив, курси за вибором;

д) відвідуєте музеї, виставки для розвитку інтересів;   
 є) інші форми.

5. Яку участь Ви взяли б у роботі школи для підготовки дітей до вибору професії?

а) Організували б екскурсії на своє підприємство;

б) виступили б із бесідою, розповіддю про свою професію;

в) керували б гуртком;

г) організували б суспільно корисну працю учнів;

д) запросили б до дітей своїх товаришів по роботі, людей важливих і цікавих

професій;

є) організували б індивідуальне шефство, наставництво.

6. Чи займається Ваша дитина з репетитором?

а) Так;

б) ні;

в) важко знайти репетитора;

г) не вважаю за потрібне.

7. Чи достатньо у Вас знань, щоб надати дитині кваліфіковану допомогу у виборі професії?

а) Так;

б) не вистачає спеціальних знань і профорієнтації;

в) не вистачає загальних психолого-педагогічних знань;

г) не замислювався.

8. Як Ви підвищуєте рівень знань і вмінь в галузі сімейного виховання, профорієнтації?

а) Читаю спеціальні журнали, відвідую лекції з педагогіки;

б) консультуюсь у педагогів;

в) відвідую батьківські збори;

г) не займаюся педагогічною самоосвітою.

1. Що, на Ваш погляд, необхідно зробити педагогам і батькам для поліпшення підготовки учнів до майбутньої трудової діяльності?

**АНКЕТА ДЛЯ БАТЬКІВ УЧНІВ 9-х КЛАСІВ**

**Анкета № 3**

***Шановні батьки!***

*Ваш(а) син (дочка) закінчує 9-й клас. Йому (їй) належить прийняти рішення про вибір подальшої дороги здобування освіти.* Для надання кваліфікованої допомоги в цьому питанні необхідно об'єднати зусилля школи і сім'ї. Відомості, отримані від Вас, послужать здійсненню цієї мети.

**Прізвище, ім'я дитини \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Як Ви оцінюєте загальний стан здоров'я своєї дитини?**

а) задовільне;

б) незадовільне.

**2. Чи є у дитини хронічні захворювання або особливості фізичного розвитку, при яких протипоказаний вибір якихось професій?**

а) є. Що саме?**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

б) немає.

**3. Які шкільні предмети легко даються Вашій дитині (швидко «схоплює», витрачає мало часу на підготовку і отримує гарні оцінки)?**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4. Назвіть шкільні предмети, у вивченні яких Ваша дитина зазнає найбільші труднощі. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**5. До яких галузей знань у Вашої дитини виявилися інтереси?**

а) фізико-математична

б) соціально-економічна

в) технічна

г) гуманітарна

д) мистецтво

е) інша область\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Чи є у Вашої дитини які-небудь позашкільні заняття або захоплення (наприклад, спорт, музика, шиття, спілкування, комп'ютери, кулінарія, читання)?** **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**7. Яку дорогу здобування освіти Ви рекомендуєте дитині після 9-го класу?**

а) продовжити вчення в 10 класі даної школи;

б) перейти в 10-й клас іншої школи (ліцею, гімназії);

в) поступити в професійно-технічне училище;

г) поступити в технікум (коледж, спеціальне училище).

**8. У нашій школі пропонуються наступні профілі вчення. Який з них Ви рекомендували б своїй дитині?**

1) фізико-математичний;

2) природничо-науковий (фізика, хімія);

3) природничо-науковий (біологія, географія);

4) інформаційно-технологічний;

5) соціально-економічний (історія, економіка, право);

6) гуманітарно-філологічний (мови, література, педагогіка);

7) художньо-естетичний;

**9. Чому Ви вибираєте саме цей профіль?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Анкета для батьків

„Ким я бачу свою дитину"

Анкета №4

1. Ким ви хочете бачити свою дитину?

* На наступний рік після закінчення школи;
* через 5-7 років;
* через 20 років.

2. Яку професію вибрала ваша дитина? Чому саме її?

3. Назвіть улюблене заняття, захоплення вашої дитини.

4. Що у своєму сині (дочці) ви відносите до достоїнств?

5. Що у своєму сині (дочці) ви відносите до недоліків?

6. Якщо ваша дитина вже вибрала професію, що найбільше вплинуло на її вибір:

* ваша порада;
* рекомендації вчителя;
* лікаря;
* думка друзів;
* заняття в гуртках;
* вирішила сама.

7. Чим ви допомагаєте синові (дочці) у виборі професії:

* допомагаю в навчанні;
* розповідаю про свою професію;
* заохочую заняття в гуртках;
* навчаю елементам своєї професії;
* ніяк не допомагаю;
* намагаюсь не заважати;
* не знаю, чим допомогти.

8. Як ви ставитесь до виконання сином (дочкою) своїх навчальних і трудових обов'язків:

* не проявляю вимогливості;
* не звертаю уваги;
* контролюю;
* проявляю вимогливість, надаю необхідну допомогу.

9. Чи задоволені ви успіхами в навчанні вашої дитини:

* у цілому задоволений;
* мені однаково, як вона вчиться;
* могла би вчитися краще;
* повністю задоволений.

**Анкета**

**самооцінки педагогічної майстерності вчителя**

1. **Ваш рівень результативності діяльності:**

1) Репродуктивний 2) Адаптивний *(учитель уміє пристосувати своє повідомлення до особливостей аудиторії)*

3) Локально-моделюючий *(учитель володіє стратегіями навчання, знаннями, вміння ми та навичками з окремих розділів курсу, вміє формулювати педагогічну мету, передбачати результат, забезпечувати послідовне включення учнів у навчально-пізнавальну діяльність)*4). Системно-моделюючий *(учитель володіє стратегіями формування в учнів потрібної системи знань, умінь та навичок зі свого предмета загалом.*5). Творчо-моделюючий *(учитель володіє стратегією перетворення свого предмета на засіб формування особистості учнів).*

1. **Чи розробляєте Ви принципово нові підходи до навчання, виховання й розвитку учнів**?

Так ні

1. **Чи можете Ви стверджувати, що в повній мірі володієте формами і методами управління й організації навчально-виховної діяльності учнів з метою їхнього розвитку?**

Так ні

1. **Чи здійснюєте Ви постійний самоаналіз своєї професійної діяльності?**

Так ні

1. **Якщо так, чи використовуєте з цією метою кваліметричні вимірювання?**  
    Так ні
2. **Проставте рейтингову оцінку аспектам, яким Ви надаєте найбільшу увагу у своїй дидактичній діяльності:**

* методи пояснення нового матеріалу;
* способи активізації розумової діяльності учнів;
* Методи залучення школярів до пошуку;
* здійснення індивідуальної роботи з окремими учнями;
* організація навчання за новими технологіями;
* мотивація навчальної діяльності;
* самостійна робота учнів;
* робота з підручником;
* форми виявлення й оцінювання знань учнів;
* практична спрямованість уроку, зв’язок навчання з життям;
* ефективність і доцільність використання ТЗН, наочності;
* дотримання гігієнічних вимог до уроку;
* оптимальність домашнього завдання (творчий та індивідуальний його характер);
* гурткова робота.

1. **Чи можете Ви стверджувати, що Ваша робота з обдарованими учнями є достатньо результативною?**

Так ні

1. **Якщо так, то відповідний висновок Ви робите:**

* на основі результатів вступу випускників до ВНЗ;
* на основі результатів учнівських олімпіад і конкурсів;
* інше *(визначте, що саме)*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Назвіть методичну проблему, над якою Ви працюєте**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Визначте найбільше своє досягнення в роботі над даною проблемою:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Яку методичну допомогу ви бажали б отримати, працюючи над даною проблемою?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Якими напрацюваннями Ви можете поділитися з колегами?**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Анкета вчителя, що працює в профільних класах**

1. Назвіть тип Вашого закладу освіти \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Які профілі навчання впроваджуються у Вашому закладі?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. У яких профільних класах Ви працюєте, який предмет викладаєте?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Які сучасні педагогічні технології допомагають вам при організації роботи з учнями в профільних класах?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Яку методичну роботу з питань профільного навчання ви виконали чи запланували виконати (підкресліть необхідне) в поточному та минулому навчальному році:

* у шкільній методичній комісії: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* в міській методичній комісії: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Назвіть методичні розробки, які Ви створили з питань профільного навчання особисто?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Які з них Ви презентували:

* в роботі шкільної методичної комісії: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* в роботі міської методичної комісії: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

* на обласному рівні: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Які форми і методи організації занять з учнями ви вважаєте найбільш ефективними в профільних класах?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**КАРТА  
педагогічної самооцінки готовності педагогів**

**до підвищення фахової компетентності з питань профільного навчання**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Критерії оцінки | Ступінь прояву | | | | | | | | | |
| 1  1 1 | 2  2 | 3  3 | 4  4 | 5  5 | 6  6 | 7  7 | 8  8 | 9  9 | 10 |
| ***Психологічна готовність вчителя до роботи в профільних класах*** | | | | | | | | | | | |
| 1. | Внутрішні переконання вчителя відповідають цілям профільного навчання в закладі освіти |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Прагнення вчителя до максимального особистого внеску у здійсненні прогресивних перетворень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Прагнення до лідерства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Прагнення отримати зовнішню оцінку діяльності |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Прагнення до самовдосконалення |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Задоволеність системою і якістю методичної роботи у методоб’єднанні:   * на шкільному рівні; * на районному рівні. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Технологічна готовність вчителя до роботи в профільних класах*** | | | | | | | | | | | |
| 7. | Бачить можливості свого предмета для морального виховання і розвитку учнів |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | Планування спрямовується на досягнення максимальних результатів |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | Вибір форм і організації навчальної діяльності супроводжується усвідомленою учнями чіткою постановкою цілей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | Активно і доцільно використовує ТЗН, ІКТ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | Широко практикує активні форми навчання |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | Навчання будується на особистісно орієнтованих засадах |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | Організовує в процесі навчання дослідницьку діяльність учнів |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | Активно працює з питань застосування педагогічних технологій на уроці:   * на рівні ШМУ; * на рівні міських МК. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Професійні здібності*** | | | | | | | | | | | |
| 15. | Володіння методами педагогічного дослідження |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | Здатність до перебудови діяльності |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | Здатність до співпраці з учнями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | Здатність акумулювати, використовувати ефективний педагогічний досвід |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19. | Здатність до самоорганізації |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20. | Критичність мислення |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |